

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	500486				
Denominación (español)	Psicología de la edad adulta y la vejez				
Denominación (inglés)	<i>Psychology of adulthood and old age.</i>				
Titulaciones	Grado en Educación Social				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado				
Módulo	Módulo de Optativas				
Materia	Mediación en situaciones de dependencia y riesgo de exclusión social				
Carácter	Optativo	ECTS	6	Semestre	7
Profesorado					
Nombre	Despacho		Correo-e		
Santiago Mendo Lázaro	1506-1-13		smendo@unex.es		
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación.				
Departamento	Psicología y Antropología.				
Profesor/a coordinador/a					
Competencias					
CT9 - Habilidades interpersonales.					
CT5 - Resolución de problemas y toma de decisiones.					
CT8 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.					
CT10 - Trabajo en equipo interdisciplinar.					
CT12 - Autonomía en el aprendizaje.					
CT13 - Adaptación a situaciones nuevas.					
CT17 - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.					
CE8 - Aplicar metodologías específicas de la acción educativo-social.					
CE9 - Intervenir en proyectos y servicios educativo-social y comunitarios.					
CE10 - Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.					
CE16 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo educativo-social.					

Contenidos
Breve descripción del contenido
<p>Conocimiento e identificación de los individuos, grupos y situaciones de dependencia y riesgo de exclusión social. Toma de decisiones para la intervención Educativo-social, dentro del ámbito de la Psicología de la edad adulta y la vejez.</p> <p>Sumar la etapa adulta y el envejecimiento supone abordar las dos etapas más largas de la vida humana. En los países desarrollados la suma de las dos puede prolongarse más de 60 años. Las tareas del desarrollo que aborda el adulto son múltiples, ricas y variadas. A su vez se asocian a múltiples contextos de desarrollo. El laboral, el familiar y el de la salud serán, por supuesto los más relevantes a lo largo de la etapa adulta, hasta llegar al momento de la jubilación, en el que las prioridades, la distribución del tiempo diario e incluso las fuentes de recursos económicos, refuerzos y autoestima, varían de forma sustancial.</p> <p>En esta asignatura nos proponemos profundizar en las preocupaciones e intereses de un amplio sector de la población. Conocerlos y reflexionar sobre ellos será una ayuda inestimable para que el Educador Social pueda adaptar sus actuaciones a las necesidades específicas de estos colectivos.</p> <p>También se introducirán trabajos prácticos: el diseño de pequeños programas de intervención, valoración crítica de materiales audiovisuales, etc. Actividades que aportarán herramientas de trabajo al alumno a la hora de promover el desarrollo de hábitos saludables, propiciar el envejecimiento exitoso y ayudar a individuos, familias y servicios comunitarios a adaptarse a las necesidades cambiantes del individuo en los distintos momentos de su desarrollo adulto.</p>
Temario
<p>Denominación del tema 1: El desarrollo físico en la etapa adulta.</p> <p>Contenidos del tema1: Aspectos temporales de la etapa adulta. Relojes biológicos vs sociales. Salud y forma física en la etapa adulta. Diferencias de género en el desarrollo Descripción de las actividades prácticas del tema 1: propuesta de actividad saludable dirigida a padres/madres de un Centro Educativo.</p>
<p>Denominación del tema 2: El desarrollo cognitivo en la etapa adulta</p> <p>Contenidos de ltema2: El desarrollo cognitivo en la etapa adulta; el pensamiento postformal; Otros enfoques de desarrollo cognitivo. Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Discusión y comentario de un documental.</p>
<p>Denominación del tema 3: El desarrollo afectivo y social en la etapa adulta.</p> <p>Contenidos del tema 3: Necesidades afectivas y el apego en la etapa adulta. Temas del desarrollo y preocupaciones frecuentes en esta etapa; la relación de pareja y la sexualidad en esta etapa. La Familia y su Evolución; Las rupturas matrimoniales Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Resumen y comentario crítico película.</p>
<p>Denominación del tema 4: Contextos sociales de desarrollo en la etapa adulta</p> <p>Contenidos del tema 4: Entorno laboral: rendimiento y satisfacción laboral; Problemas y conflictos laborales; Desempleo y preparación para la jubilación. El ocio, la actividad Física y el deporte en la etapa adulta. Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Actividad relativa al artículo en Cine en la vejez.</p>

Denominación del tema 5: **Envejecimiento y salud.**

Contenidos del tema 5: Cambios fisiológicos asociados al envejecimiento; El envejecimiento exitoso; Patologías asociadas al envejecimiento

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: ABP caso práctico maltrato a mayores.

Denominación del tema 6: **Dimensión social del envejecimiento.**

Contenidos del tema 6: Mitos y estereotipos vinculados al envejecimiento. Convertirse en abuelos; Las relaciones familiares intergeneracionales; la viudedad.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Actividad estereotipos en el envejecimiento.

...

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	23	6				1		16
2	24	7				1,5	0,5	15
3	26	8				1,5	0,5	16
4	26	8				1,5	0,5	16
5	24,5	7				1	0,5	16
6	24,5	7				1	0,5	16
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	45				7,5	2,5	95

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

O: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

En las sesiones formativas de gran grupo, serán expuestos los conceptos básicos de cada tema. Se recurrirá a técnicas de dinámica de grupo para promover y otros recursos didácticos para facilitar un elevado nivel de participación por parte del alumno.

Para promover aprendizajes significativos y aprovechar el potencial del grupo como elemento educativo, en las sesiones de seminario-laboratorio se recurrirá al estudio y discusión de casos diseñados para profundizar en los distintos contenidos.

El alumno será introducido en la metodología de trabajo más típica de este ámbito de estudio, siendo partícipe de algún trabajo teórico/práctico desarrollado a partir de la elección y diseño de un trabajo individual/grupal.

Resultados de aprendizaje

Ser capaz de entender conceptos básicos que definen la psicología del ciclo vital como ámbito científico, su trayectoria histórica y la situación actual de la disciplina.

Ser capaz de definir e identificar algunas variables implicadas en el desarrollo cognitivo en la vejez, eliminando prejuicios que limiten la motivación/ implicación de los mayores en el aprendizaje a lo largo de la vida.

Ser capaz de conocer y evaluar aquellos factores que puedan contribuir/limitar el adecuado desarrollo social, afectivo y sexual de los adultos y mayores. Conocer la importancia de los contextos sociales en los que éste se produce.

Ser capaz de identificar y explicar aquellas diferencias personales atribuibles a cada etapa del desarrollo y los elementos condicionantes.

Ser capaz de resolver problemas y tomar decisiones en situaciones de riesgo y conflicto, por si mismos y trabajando en equipo interdisciplinar

Ser capaz de intervenir en proyectos y servicios educativos sociales con reconocimiento y respeto a la diversidad, adaptando también a las situaciones nuevas que puedan surgir

Ser capaz de aplicar metodologías específicas de la acción educativosocial en situaciones de dependencia y exclusión con autonomía

Ser capaz asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de discapacidad, dependencia y exclusión con habilidades interpersonales.

Sistemas de evaluación

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Evaluación Continua	Prueba escrita, tipo test, que puede incluir preguntas conceptuales y/o resolución de supuestos teórico-prácticos.	60% de la nota final
	Asistencia a los seminarios y entrega de la/las actividades/es desarrolladas en sesiones prácticas y/o seminarios (individuales/grupales) que se propongan a lo largo del curso.	40% de la nota final.
La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en ambas partes. Es condición indispensable alcanzar al menos un Aprobado (5,0) en la prueba escrita, es decir, un 3 en la nota ponderada del examen final, para después sumar la calificación en las actividades propuestas.		
Evaluación Global Prueba final alternativa al formato de evaluación continua	Prueba escrita, tipo test. Consiste en el mismo examen que harán los estudiantes de evaluación continua.	60% de la nota final
	Prueba escrita de desarrollo que puede incluir preguntas conceptuales y/o resolución de supuestos teórico-prácticos.	40% de la nota final.
La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en ambas partes. Se deberá obtener una nota mínima de un 5 (3 ponderada al 60%) en el examen tipo test, para hacer media ponderada con la nota resultante del examen de desarrollo (40%).		
<p>Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas.</p> <p>Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspenso, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB).</p> <p>Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá que consignarle algunas de las calificaciones anteriores cuando se presente a la prueba final, en parte o completamente. En otros casos, se consignará la calificación de “No presentado”.</p> <p>La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del</p>		

número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

Bibliografía (básica y complementaria)

Fuentes documentales básicas:

- Berger, K.S. (2009). *Psicología del Desarrollo: Adultez y Vejez*. Editorial Panamericana.
- Cornachione-Larrínaga, R.A. (2008). *Psicología del Desarrollo: Vejez. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales*. Ed. Brujas.
- Corral, A.; Gutiérrez, F. y Herranz, M.P. (1997). *Psicología Evolutiva*. UNED.
- Delval, J. (1994). *El Desarrollo Humano*. Siglo XXI.
- García-Madruga, J.A. y Pardo de León, P. (1997). *Psicología Evolutiva I y II*. Síntesis Psicología.
- González-Cuenca, A. Fuentes, M.J.; De la Morena, M.J. y Barajas, C. (1995) *Psicología del Desarrollo. Teorías y Prácticas*. Aljibe
- Muñoz, J. (2006) *Psicología del Envejecimiento*. Pirámide.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Abellán, A., Ayala, A., Pérez, J. y Pujol, R. (2018). Un perfil de las personas mayores en España, 2018. Indicadores estadísticos básicos. *Informes Envejecimiento en Red*, 17, 7-14.
- Ananya. (2017). *¿Qué causa demencia?*. News Medical Life Sciences.
- Arranz F. E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Pearson Educación.
- Ballesteros, S. (1995) *Psicología general. Un enfoque cognitivo*. Universitas.
- Bazo, T. y García, B. (2006). *Envejecimiento y sociedad. Una perspectiva internacional*. Editorial Panamericana.
- Bermejo, V. (1998). *Desarrollo Cognitivo*. Síntesis.
- Blanca, M. J., Sánchez, C., y Trianes, M.V. (2005). Cuestionario de evaluación de estereotipos negativos hacia la vejez. *Revista Multidisciplinar de Gerontología*, 15(4), 212-220.
- Castellano, C. L. y Miguel, A. (2010). Estereotipos viejistas en ancianos: actualización de la estructura factorial y propiedades psicométricas de dos cuestionarios pioneros. *Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica*, 10, 259-278.
- Kail, R. y Cavanaugh, J. (2006). *Desarrollo Humano. Adolescencia-Vejez*. Internacional Thomson.
- Kerssley, K. M., Huebschmann, M. (2002). The 21st century campus: gerontological perspectives. *Educational Gerontology*, 28, 835-851.
- Lachman, M.E. (2004). Development in Midlife. *Annual Review of Psychology*, 55, 305-3331.
- Lancho Prudenciano, J. (2002). *La educación de personas adultas*. En Lancho Prudenciano, J. (coord.) *La educación a distancia en la Comunidad de Madrid. Materiales para la formación del profesorado*. Comunidad de Madrid.
- Litwin, H. (2007). What reality matters in the social network-mortality association? A multivariate examination among older Jewish-Israelis. *European Journal of Ageing* 7, 71-82.
- López J. y Díaz, M.P. (2013). La modernización social de la vejez en España. *Revista Internacional de Sociología*, 71(1), 65-89.
- López, F.; Etxebarria, I.; Fuentes, M.J.; Ortiz, M.J. (1999). *Desarrollo Afectivo y Social*. Pirámide.
- Perinat, A. (2007). *Psicología del Desarrollo: un enfoque sistémico*. U.O.C.
- Pinazo, S. (2013). Reflexionando sobre la vejez a través del cine. Una aproximación incompleta. *Informació Psicològica*, 105, 91-109.
- Salvarezza, L. (1998) *La Vejez. Una mirada gerontológica*. Paidós.
- Santrock, John (2006). *Psicología del Desarrollo: Ciclo Vital*. McGraw-Hill.
- Schaie, K.W. y Willis, S. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. Prentice Hall.
- Schmid, W. (2015). *Sosiego: El Arte de Envejecer*. Kirós.
- Tennant, M. (1991). *Adultez y aprendizaje. Enfoques psicológicos*. Ed. Roure.

- Vega, J. L. y Bueno, M.B. (1999). *Desarrollo Adulto y Envejecimiento*. Síntesis psicología.
- Wenger, G. C. (1991). A network typology: From theory to practice. *Journal of Aging Studies*, 5(2), 147-162.
- Zunzunegui, M. V. (2004). Dimensiones interculturales de las redes sociales: necesidad de armonizar los conceptos y las medidas de las redes sociales en gerontología. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*, 39(4), 255-260.
- Zunzunegui, M. V. et al. (2003). Social networks, social integration and social engagement determine cognitive decline in community-dwelling Spanish older adults. *Journal of Gerontology: Social Sciences* 58B(2), 93S100.