

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	FEyP 501537 FFP 501575 CUSA 502001				
Denominación (español)	Fundamentos teóricos y perspectiva histórica de la educación				
Denominación (inglés)	Theoretical and historical perspective of education				
Titulaciones	Grado en Educación Infantil				
Centro	Facultad de Educación y Psicología / Facultad de Formación del Profesorado / Centro Universitario Santa Ana				
Módulo	Formación Básica				
Materia	Escuela de Educación Infantil				
Carácter	Formación Básica	ECTS	6	Semestre	1
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Miguel Ángel Martín Sánchez (FFP)		1504-1-6		miguelmartin@unex.es	
Mario Cerezo Pizarro		1504-J-11		mariocp@unex.es	
María Navarro Granados		1.17		mariang@unex.es	
Ana María de la Torre Sierra		Despacho de profesores de la primera planta		anamariads@unex.es	
Antonio Fraile Dacosta		C. Edificio principal		anfrada@unex.es	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Ciencias de la Educación				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Miguel Ángel Martín Sánchez				
Competencias					
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.					
CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética					
CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado					

Comentado [MG1]: Falta la CB1

CE27- Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
 CE28- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
 CE31- Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
 CE34- Saber localizar, tratar y almacenar información digital con fines educativos.
 CT1- Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
 CT6- Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.
 CT7- Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
 CT16- Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.

Contenidos

Descripción general del contenido: El fenómeno educativo: educador, educando y relación educativa. Evolución de las teorías, hechos e instituciones educativos y del pensamiento pedagógico. Análisis comparado de los sistemas educativos contemporáneos. La Educación Infantil en el sistema educativo español y en el contexto europeo e internacional.

Temario

Denominación del tema 1: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN EDUCACIÓN

Contenidos del tema 1:

- Bases epistemológicas de la Educación.
- Construcción del conocimiento pedagógico
- Teoría y práctica educativa

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lectura y resolución de problemas prácticos

Denominación del tema 2: EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN COMO REALIDAD

Contenidos del tema 2:

- Naturaleza, sentido y fines de la educación.
- Concepto de educación y características.
- Dimensiones de la educación.
- La educación formal, no formal e informal: características diferenciadoras.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Lectura y resolución de problemas prácticos

Denominación del tema 3: AGENTES Y SUJETOS DE EDUCACIÓN

Contenidos del tema 3:

- El/la maestro/a de Educación Infantil. La profesión y construcción de la competencia pedagógica.
- El educando.
- La relación educativa.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Lectura y resolución de problemas prácticos

Denominación del tema 4: PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA EDUCACION INFANTIL

Contenidos del tema 4:

- Evolución histórica del Sistema Escolar.
- Orígenes y evolución de la Educación Infantil.
- La Educación Infantil en la España Moderna y Contemporánea.
- El/la maestro/a de Educación Infantil. Construcción y desarrollo histórico.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Lectura y resolución de problemas prácticos

Denominación del tema 5: TEORÍAS Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS ACTUALES

Contenidos del tema 5:

- Las principales corrientes del conocimiento de la Educación.
- Fundamentos de las teorías educativas contemporáneas.
- Bases para la innovación educativa.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Lectura y resolución de problemas prácticos

Denominación del tema 6: LA EDUCACIÓN INFANTIL EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL

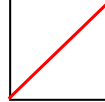
Contenidos del tema 6:

- La educación infantil en los países desarrollados.
- La educación infantil en el Sistema Educativo Español.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Lectura y resolución de problemas prácticos

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

					
☒	☐	☐	☒	☒	☐
					
☐	☒	☒	☐	☐	☒

					
☐	☐	☐	☒	☐	☐

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	CH	L	O		
1	32	14						18
2	29	11						18
3	29	11						18
4	19	9						10
5	21	9						12
6	8	4						4
Evaluación	12	2						10
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes	
1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales. 2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos. 3. Lectura comentada de materiales bibliográficos. 4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos. 5. Elaboración de ensayos. 6. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma. 7. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia. 8. Estudio de la materia y preparación de exámenes. 9. Realización de exámenes.	

Resultados de aprendizaje	
---------------------------	--

Como resultados de aprendizaje se espera que el alumnado:

1. Pueda demostrar en qué consiste el fenómeno educativo: educador, educando y relación educativa.
2. Pueda comentar y escribir acerca de la evolución de las teorías, hechos e instituciones educativas y del pensamiento pedagógico.
3. Pueda analizar y comparar los sistemas educativos contemporáneos y situar la Educación Infantil en el sistema educativo español y en el contexto europeo e internacional.

Sistemas de evaluación

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Pruebas escritas en gran grupo tipo test y/o de desarrollo	70 %
Evaluación Continua	Trabajos prácticos en grupos pequeños y trabajos individuales	20 %
Evaluación Continua	Participación activa en las prácticas que se realicen en el aula o en tutorías	10 %

Criterios de evaluación:

- ✓ La evaluación final incluirá actividades de evaluación continua (no recuperables) como, por ejemplo, los trabajos individuales realizados en clase así como trabajos prácticos en equipo.
- ✓ En todo el proceso evaluativo se valorará:
 - La comprensión de los conceptos claves tratados, el dominio del vocabulario específico propio de esta área de conocimiento, la capacidad para relacionar e integrar los diferentes materiales y contenidos, la capacidad de recopilación y síntesis de información sobre temas específicos, así como para elaborar conclusiones basadas en los aspectos tratados en cada tema.
 - Coherencia, claridad, precisión y pertinencia en las argumentaciones.
 - En relación a las lecturas de ampliación recomendadas, se valorarán las aportaciones personales sobre las cuestiones tratadas.
- ✓ Aspectos formales en cuanto a presentación: legibilidad de la caligrafía y buena presentación de cualquier escrito, incluso los de clase, etc.
- ✓ Estrategias orales y escritas y de presentación, en armonía con el nivel académico, en la elaboración y exposición de trabajos.
- ✓ El uso correcto del castellano.

Actividades e instrumentos de evaluación para el alumnado de asistencia regular:

- a. Pruebas escritas en gran grupo tipo test y/o desarrollo (70%). Se califica sobre 10 puntos y luego se pondera al porcentaje correspondiente.

- Para poder hacer media con los trabajos prácticos es ineludible obtener un 5 sobre 10 en la parte teórica de la prueba escrita tipo test.
- Trabajos prácticos en grupos pequeños y trabajos individuales (20%). Se realizarán pequeños trabajos de aula a lo largo de la exposición del temario. Esto puede conllevar la realización de un trabajo en pequeño grupo y su exposición en clase.
 - Participación activa en las prácticas que se realicen en el aula o en tutorías (10%).

De acuerdo con la actual Normativa de evaluación de la Universidad de Extremadura, el plan docente de esta asignatura prevé para todas las convocatorias una Prueba Final Alternativa de Carácter Global (PFACG), de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura. Esta modalidad de evaluación global, es un sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final, que engloba todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria. El alumnado deberá comunicar al profesorado responsable por escrito expresamente si desea una evaluación continua o acogerse a la modalidad de evaluación global. El profesorado indicará de qué modo habilita la recogida fehaciente de esa decisión (se hará, principalmente, a través de un espacio específico habilitado para ello en el Campus Virtual de la UEx), y no manifestarlo en forma y supondrá pasar, automáticamente, a la modalidad de evaluación continua. El PFACG o modalidad de evaluación global consistirá en: (a) el mismo examen final que realice el alumnado, con la misma ponderación (70%) y la misma condición de superarla con el fin de poder sumar las demás notas; (b) además, para el 30% restante de la nota habrá una prueba escrita de desarrollo sobre los contenidos prácticos objeto de los trabajos prácticos (los mismos contenidos que los alumnos de la modalidad continua hayan trabajado); (c) a lo largo del curso se darán por escrito las instrucciones pertinentes para la preparación de dichos contenidos, y dicha prueba se celebrará el mismo día y hora que se fije desde la Facultad el examen en la convocatoria; (d) en esta modalidad no se entregan trabajos prácticos a lo largo del curso: el estudiante sólo será evaluado por escrito con esas pruebas.

Los plazos para elegir la modalidad global serán: para las asignaturas con docencia en el primer semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas. Para las asignaturas con docencia en el segundo semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica:

- Capitán Díaz, A. (2000). *Educación en la España Contemporánea*. Barcelona: Ariel.
- Colom, A. y Nuñez Cubero, L. (2001). *Teoría de la Educación*. Madrid: Síntesis.
- Fernández Soria, J. M. (2002). *Estado y Educación en la España contemporánea*. Madrid: Síntesis.
- Martín Sánchez, M. y Cáceres Muñoz, J. (2024). *Teoría e Historia de la Educación. Formación básica para educadores*. Madrid: Aula Magna-McGraw-Hill.
- Melero, N. (2012). *Historia de la Educación*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

- Negrín, O. y Vergara, F. J. (2014). *Historia de la Educación*. Madrid: Editorial Ramón Areces.
- Nuñez, L. y Romero, C. (2003). *Pensar la Educación. Conceptos y Opciones Fundamentales*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía Complementaria:

AA.VV. (2005). El profesorado y los Retos del Sistema Educativo Actual. Madrid: Mec.

Aznar, P.; Gargallo, B.; Garfella, P. y Canovas, P. (2010). La Educación en el Pensamiento y la acción. Teoría y Praxis. Valencia: Tirant do Blanch.

Belando, M.R. (coord.) (2015). La Educación Repensada. Dinámicas de Continuidad y Cambio. Madrid: Pirámide.

Casado, D. (2016). Historia y Teoría de la Educación. Madrid: CEF.

Castillejo, J. L., Escámez, J. y Mariín, R. (1983). Teoría de la Educación. Madrid: Anaya.

Castillejo, J. L., Colom, A. J., Vázquez, G. y Sarramona, J. (1994). Teoría de la Educación. Madrid: Taurus.

Colom, A. J.; Sarramona, J. y Domínguez, E. (2011). Formación Básica para los Profesionales de la Educación. Barcelona, Ariel.

Delgado, B. (Coord.) (1992). Historia de la Educación en España y América. Madrid: SM/Morata

Delgado, B. (1998). Historia de la Infancia. Ariel: Barcelona.

Fermoso, P. (1982). Teoría de la Educación. Una Interpretación Antropológica. Barcelona: CEAC.

García-Albi, I. (2015). Cuestión de Educación. Un Viaje por la Enseñanza Española. Barcelona: Penguin Random House.

García Aretio, L.; Ruiz Corbella, M. y García Blanco, M. (2009). Claves para la Educación. Actores, Agentes y Escenarios en la Sociedad Actual. Barcelona: Narcea.

García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (1996). Teoría de la Educación. Educación y Acción Pedagógica. Salamanca: Universidad de Salamanca.

García Crespo, C. y Vega, L. (2005). La Educación Obligatoria en Europa y Latinoamérica. Granada: Grupo Editorial Universitario.

García Garrido, J. L. (2005). Sistemas educativos de Hoy. Madrid: Dyckinson.

García Garrido, J. L y García Ruiz, M.J. (2005). Temas Candescentes de la Educación en el Siglo XXI, Madrid: Ediciones académicas.

García Garrido, J. L; Egido Galvez, I. y García Ruiz, M.J. (2006). El Aprendizaje Permanente. Pamplona: Eunsa.

Illich, I. (1976). La Sociedad Desescolarizada. Barcelona: Barral.

Martínez Martín, J. A. (Dir.) (2015). Historia de la Educación en España (1936-1975). Madrid: Marcial Pons.

Meyer, J.M. (2010). La Educación en la Sociedad Mundial: Teoría Institucional y Agenda de Investigación de los Sistemas Educativos Contemporáneos . Madrid: Octaedro

Negrín, O. y Vergara, J. (2003). Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación. Madrid: Ramón Areces.

Negrín, O. y Vergara, J (2010). La Educación como Dimensión Práctica. Madrid, Ramón Areces.

Núñez, L. y Romero, C. (2017). Teoría de la Educación: Capacitar para la Práctica. Madrid: Pirámide.

Pallarés, M. (2014). ¿Teoría de la Educación o Educación de la Teoría? Castellón: Onada.

Pozo, M. del (Ed.) (2004). Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación. Madrid: Biblioteca Nueva.

- Puelles, M. (1999). Educación e Ideología en la España Contemporánea. Madrid: Tecnos.
- Puig, J. M. (1986). Teoría de la Educación. Una Aproximación Sistémico-Cibernética. Barcelona: PPU.
- Neill, A.S. (1978). Summerhill. Madrid: FCE.
- Rodríguez Neira, T. (2010). Los Cristales Rotos de la Escuela. Barcelona: Sello Editorial.
- Rousseau, J. J. (1990). Emilio. Madrid: Alianza.
- Runte, A. (2015). Teoría de la Educación para los Grados en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Social. Granada: Ediciones Adeo.
- Sanchidrián, M. (2013). La Historia Cultural de la Educación: Entre Cambios y Continuidades. Málaga: Universidad de Málaga.
- Sarramona, J. (1992). La Educación no Formal. Barcelona: CEAC.
- Touriñán, J. M. y Sáez, R. (2012). Teoría de la Educación, Metodología y Focalizaciones. La Coruña: NetBiblo.
- Trilla, J. (1993). La Educación fuera de la Escuela. Ámbitos no Formales y Educación Social. Barcelona: Ariel.
- Vitón, M. J. (2012). Teoría y Política de la Educación: Reflexiones para el Proceso Formativo. Madrid: Libros de la Catarata.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Revistas Científicas:

Bordón. Revista de Pedagogía: <http://www.sepedagogia.es/bordon.html>

Campo Abierto: <http://revistas.ojs.es/index.php/campoabierto>

Cuadernos de Pedagogía: <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>

Educational Philosophy and Theory: <http://www.tandfonline.com/toc/rept20/current>

Educational Theory: [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1741-5446](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1741-5446)

History of Education: <http://www.tandfonline.com/toc/thed20/current>

Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado: <http://www.ugr.es/~recfpro/>

Revista de Teoría de la Educación: <http://campus.usal.es/~teoriadelaeducacion/index.html>

Revista Española de Pedagogía: <http://www.revistadepedagogia.org>

Fuentes Telemáticas:

<http://www.aulainfantil.com/>

<http://www.historyofeducation.org.uk/>

<http://edtheory.blogspot.com.es/>

<http://www.first-school.ws/sitemap.htm>

<http://www.primeraescuela.com/>

<http://www.waece.org>