

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura						
Código	501558 (FEYP) 501596 (FFP) 502005(CUSA)					
Denominación (español)	Didáctica de las Ciencias Sociales					
Denominación (inglés)	Teaching of Social Sciences					
Titulaciones	Grado en Educación Infantil					
Centro	Facultad de Educación y Psicología (Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)					
Módulo	Didáctico Disciplinar					
Materia	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática					
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	5	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Rocío Jiménez Palacios (FEYP)		1-20/B		rociójimenez@unex.es		
Ana María Hernández Carretero (FFP)		2.2.10		ahernand@unex.es		
David Porrinas González (FFP)		2.2.5		dporrinas@unex.es		
Enrique Riaguas Sanz (CUSA)		Jefatura de estudios		eriaguas@unex.es		
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales					
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, de las Lenguas y las Literaturas					
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Coordinador de la asignatura en la FFP: David Porrinas González Coordinadora de la asignatura en la FEyP: Rocío Jiménez Palacios Coordinador intercentros: David Porrinas González					
Competencias						
1. BÁSICAS Y GENERALES.						
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado						
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía						
2. TRANSVERSALES						
CT3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.						

CT6 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.

CT8 - Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CT9 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CT10 - Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.

CT11 - Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.

CT12 - Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.

3. ESPECÍFICAS

CE35 - Planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en TIC destinados a la alfabetización informacional, audiovisual y digital de alumnado.

CE41 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

CE44 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos consensuados.

CE63 - Elaborar materiales didácticos de calidad, en soporte digital, para el desarrollo del currículo de Educación Infantil.

Contenidos

Currículo escolar y Ciencias Sociales. Desarrollo del pensamiento infantil. Contexto social del alumnado. La enseñanza aprendizaje del medio social: Conceptos espaciales Espacios infantiles. Conceptos temporales. Conceptos sociales. Utilización de las nuevas tecnologías. Evaluación y diseño de recursos y materiales para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Temario

Denominación del tema 1: El marco legal: Documentación y terminología

Contenidos del tema 1:

Leyes de Educación, Reales Decretos, Circulares y terminología al uso. Las Ciencias Sociales en el nivel de infantil del sistema educativo español.

Elaboración de situaciones de aprendizaje y su concreción curricular en el aula.

Entender la globalización y la interdisciplinariedad como vías didácticas adecuadas en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Actividades formativas descritas en las metodologías docentes.

Denominación del tema 2: El marco teórico: ¿Qué y cómo enseñar?

Contenidos del tema 2:

Educación integral. Conocimientos previos. Adaptación al proceso natural de aprendizaje de los alumnos. Aprendizaje significativo. Aprender a aprender.

Enseñanza socializada. Enseñanza experimental. Estrategias de enseñanza (expositiva y de indagación e investigación). Interdisciplinariedad. Atención a la diversidad e inclusión educativa: personalización de aprendizajes y Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Actividades formativas descritas en las metodologías docentes.

Denominación del tema 3: La didáctica, la metodología y el aprendizaje de la Historia. El estudio del tiempo en la educación infantil.

Contenidos del tema 3:

Diferentes concepciones de la Historia. La Historia como ciencia. Panorama de las corrientes historiográficas. Análisis de los fenómenos históricos. Espacio y tiempo (ejes temporales y cuadros cronológicos, el texto histórico, mapas históricos y gráficos, etc.). Investigación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Actividades formativas descritas en las metodologías docentes.

Denominación del tema 4: La didáctica, la metodología y el aprendizaje de la Historia. El estudio del espacio en la educación infantil.

Contenidos del tema 4:

La dimensión espacial: la relación hombre-medio. El espacio como creación humana. La progresión ocupación del espacio por el hombre. La influencia del medio físico en la ocupación del espacio. La organización del espacio por el Hombre. La representación espacial (mapas, fotografías, aéreas, imágenes de satélite, etc.). El estudio del medio en la Educación Infantil.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Actividades formativas descritas en las metodologías docentes.

Denominación del tema 5: Las nuevas tecnologías en la Didáctica de las Ciencias Sociales en la educación infantil.

Contenidos del tema 5:

La Innovación metodológica mediante el uso, adecuación y desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación social. Recursos didácticos para el aprendizaje de la Historia y de la Geografía para la elaboración de blogs y webs 2.0.

Fuentes audiovisuales para la didáctica de las Ciencias Sociales: El cine, la imagen y el video digital, aplicaciones multimedia. Realidad aumentada y realidad virtual en Educación Infantil.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
Tema 1	20	7				3		10
Tema 2	26	8				3		15
Tema 3	38	10				3		25
Tema 4	38	10				3		25
Tema 5	26	8				3		15
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de estas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
8. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.
9. Actividades de educación patrimonial, educación ciudadana y educación ambiental.
10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
14. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
15. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.

Resultados de aprendizaje

- Conocimiento de los contenidos propios de la asignatura de Conocimiento del medio natural, social y cultural, entendiéndolo como un todo interrelacionado, comprendiendo y valorando las relaciones causa-efecto entre la actividad humana y el medio natural.

Sistemas de evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

La calificación de la asignatura se compone de las siguientes partes:

- El Grupo grande o actividades de carácter teórico: se evaluará mediante una prueba objetiva y/o de desarrollo con el objetivo de evaluar el saber y saber hacer de los estudiantes. La calificación de esta prueba supondrá el 50 % de la nota final.
- Los Seminarios o actividades de carácter práctico: la evaluación será continua a través de la observación y el registro de la asistencia, la implicación y la participación del alumnado en los mismos. Tendrá en cuenta la elaboración de diarios y otros documentos escritos, también su ortografía, así como la defensa de diferentes trabajos. La nota final de esta parte de la asignatura tendrá un peso del 50 % de la nota final.

En cualquier caso, será necesario aprobar cada una de las partes con al menos un 5 para poder realizar las medias y superar la asignatura en su conjunto.

PRUEBA DE EVALUACIÓN GLOBAL

Destinada a aquellos casos en los que el estudiante no pueda someterse a evaluación continua. Conforme a la nueva normativa de evaluación contemplada en la Resolución de 26 de octubre de 2020, Diario Oficial de Extremadura, 212, de 3 de noviembre de 2020, el alumno puede optar por presentarse a una prueba final global que evalúe todos los contenidos de la asignatura. La ponderación será la misma que la reflejada en la evaluación continua (50% para contenidos de carácter teórico, 50 % para actividades de carácter práctico). En esta asignatura, el estudiante elegirá el tipo de evaluación durante el primer cuarto del periodo de impartición del primer semestre. Cuando un estudiante no explicita su decisión a través del procedimiento establecido por el centro, se entenderá que opta por la evaluación continua.

AMBAS MODALIDADES

Cualquiera que sea la modalidad elegida por el alumnado, se garantiza que el alumno pueda alcanzar la calificación máxima “Sobresaliente-10”.

En cualquiera de las modalidades de evaluación, en todas las pruebas se considerarán las faltas de ortografía, redacción y puntuación, así como errores sintácticos de discurso, problemas de coherencia, cohesión y concordancia.

El plagio supondrá el suspenso automático en la totalidad de la asignatura.

Por lo demás, la evaluación de la asignatura se atiene a la normativa vigente de evaluación mencionada de la Universidad de Extremadura de 26 de octubre de 2020 (DOE de 3 de noviembre) la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrá llevarla a cabo durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura, para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria). Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria. En los sistemas de evaluación global, también se podrá exigir la asistencia del estudiante a aquellas actividades de evaluación que, estando distribuidas a lo largo del curso, estén relacionadas con la evaluación de resultados de aprendizaje de difícil calificación en una prueba final. Cualquiera que sea la modalidad

elegida por el alumnado, se garantiza que este pueda alcanzar la calificación máxima “Sobresaliente-10”.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ♦ Aranda Hernando, A. M^a. (2016): Didáctica de las ciencias sociales en Educación Infantil. Madrid. Síntesis.
- ♦ Bassedas, E., y otros (2008): Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona. Graó.
- ♦ Cañal de León, P. (2002): La innovación educativa. Madrid. Akal.
- ♦ Carbonell, J. (2001): La aventura de innovar: el cambio en la escuela. Madrid. Morata.
- ♦ Casanova, M^a A. (2006): Diseño curricular e innovación educativa. Madrid. La Muralla.
- ♦ Cooper, H. (2002): Didáctica de la Historia en la Educación Infantil y Primaria. Madrid. Morata.
- ♦ De la Torre, S. y Barrios, O. (coords.) (2000): Estrategias didácticas innovadoras: recursos para la formación y el cambio. Barcelona. Octaedro.
- ♦ Escudero Escorza, T. y Correa Piñero, A. D. (coord.) (2006): Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa: la investigación e innovación educativa. Algunos ámbitos relevantes. Madrid. La Muralla.
- ♦ Gather Thurler, M. (2004): Innovar en el seno de la institución escolar. Barcelona. Graó.
- ♦ Hernández Carretero, A.M^a., García Ruiz, C.R y Montaña Conchiña, J.L. de la (coords.) (2015): Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: Recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas. UEx. Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- ♦ Inarejos Muñoz, J. A. (2018): Manual para la enseñanza de la Geografía y la Historia en Educación Infantil. Cáceres. UEx.
- ♦ Trigueros Cano, J., Arias Ferrer, L., Miralles Martínez, P., Molina Puche, S. y Rodríguez Pérez, R. (2013): Ciencias Sociales y su didáctica. Educación Infantil. Murcia. CFDP Diego Marín.

◆ BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ◆ Alía Miranda, F. (2005): Técnicas de investigación para historiadores. Las fuentes de la Historia. Madrid. Síntesis.
- ◆ Arriazu Muñoz, R., Fraile Prieto, T., Solari Maccabelli, M. A., Pantoja Chaves, A., Lozano Pascual, J. M. (2016): Guía para la elaboración y defensa de trabajos de fin de grado en el ámbito educativo. Cáceres. UEx.
- ◆ Blanchard, M. (2005): Propuestas metodológicas para profesores reflexivos: cómo trabajar con la diversidad del aula. Madrid. Narcea.
- ◆ Braudel, F. (2002): Las ambiciones de la Historia. Barcelona. Crítica.
- ◆ García Ruiz, C. et alii (2005): Enseñar Ciencias Sociales en una sociedad multicultural. Una mirada desde el Mediterráneo, Universidad de Almería, Servicio de Publicaciones.
- ◆ Gómez Carrasco, C. J. y Miralles Martínez, P (2017): Los espejos de Clío. Usos y abusos de la Historia, Madrid, Sílex. Innovación y motivación: recursos para la escuela actual / XXI Premios Francisco Giner de los Ríos a la Mejora de la Calidad Educativa. Bilbao. Fundación BBVA.
- ◆ Laguía, M.J. y otros (2008): Rincones de actividad en la escuela infantil-6 años, Graó, Barcelona.
- ◆ Libedinsky, M. (2001): La innovación en la enseñanza: diseño y documentación de experiencias en el aula. Buenos Aires-Barcelona-México. Paidós.
- ◆ Pagès i Blanch, J. y Santisteban, A. (coords.) (2014): Una mirada al pasado y un proyecto de futuro: investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales. Barcelona. Universidad Autònoma.
- ◆ Rodríguez Flores, M P. (2010): “El olvido de la imaginación y fantasía en la enseñanza/aprendizaje de las CCSS. Educación Infantil y Primaria”, Revista de Estudios Extremeños, T. LXVI, nº III, pp. 1201-1216.
- ◆ Sala Sanjaume, M. y Batalla Villanueva, R.J., (1996): Teoría y métodos en Geografía Física. Madrid. Síntesis.
- ◆ Sevillano García, M^a L., Pascual Sevillano, M^a A. y Crespo, B. (2007): Investigar para innovar en enseñanza. Madrid. Pearson Educación.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

WEBGRAFÍA:

- Instituto Geográfico Nacional: <http://www.ign.es/ign/es/IGN/home.jsp>
- Instituto Geológico y Minero: <http://www.igme.es/internet/default.asp>
- Instituto Nacional de Estadística: <http://www.ine.es/infraestructura de Datos Espaciales de España>
- http://www.idee.es/show.do?to=pideep_pidee.ES
- <http://www.educarex.es>
- <http://www.educaweb.com>
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic>
- <http://www.jclip.es>
- <http://www.cnice.mecd.es>

- <http://www.profex.educarex.es>
- <http://www.portaldocente.com>
- <http://www.aulaintercultural.org>
- <http://www.guiaderecursos.com>
- <http://cprbadajoz.juntaextremadura.net>
- <http://cprcaceres.juntaextremadura.net>
- <http://cprmerida.juntaextremadura.net>
- Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales:
<http://didactica-ciencias-sociales.org>