

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura						
Código	501568 (FEYP) 501606 (FFP) 502015 (CUSA)					
Denominación (español)	EL CUERPO Y LA MOTRICIDAD EN LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.					
Denominación (inglés)	THE BODY AND MOVEMENT IN THE DETECTION AND INTERVENTION OF INDIVIDUAL DIFFERENCES.					
Titulaciones	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL.					
Centro	FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (CÁCERES) FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (BADAJOZ) CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA (ALMENDRALEJO)					
Módulo	ITINERARIO DE INTENSIFICACIÓN					
Materia	ITINERARIO DE INTENSIFICACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA					
Carácter	OPTATIVA	ECTS	6	Semestre	7º	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
MARÍA DE LOS ÁNGELES GONZÁLEZ GONZÁLEZ (FFP)		1501.2-24		magonzalezg@unex.es		
ESTRELLA GONZÁLEZ MELERO (FEYP) SERAFÍN DELGADO GIL (CUSA)		0.14 Sala Profesores		esgonzalezm@unex.es		
Área de conocimiento	Didáctica de la Expresión Corporal					
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal					
Profesora coordinadora Intercentros	María de los Ángeles González González					
Competencias						
1. Competencias transversales						
CT1. Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.						
CT13. Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.						
CT.15 Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.						

2. Competencias generales

CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

3. Competencias específicas (módulo itinerario de intensificación en atención temprana)

CE.70 Conocer las necesidades de la infancia, acompañadas de indicadores de las situaciones de riesgo, para promover acciones reductoras de los efectos de una discapacidad sobre el desarrollo global del niño.

CE.73 Tomar conciencia del potencial educativo del ámbito corporal para conocer al niño y a la niña, como requisito para desarrollar una intervención educativa adecuada en la Etapa Infantil y para saber diseñar programas de estimulación sensorio motriz en los primeros años de vida

CE.75 Conocer el desarrollo del lenguaje en la etapa de la Educación Infantil y diseñar estrategias didácticas orientadas al enriquecimiento de las competencias motrices, tecno motrices y sociomotrices.

CE.81 Ofrecer, a través de las TIC, medidas de seguimiento e individualización didáctica para atender a la diversidad en todos los ámbitos, escolar, familiar, etc.

Contenidos

Descripción general del contenido:

Psicomotricidad. Antecedentes y evolución histórica. Diversidad en la psicomotricidad y en las habilidades expresivas en la edad infantil. Técnicas para el desarrollo psicomotor y estimulación sensoriomotriz. Los contenidos expresivos como medio para el desarrollo afectivo-emocional. Planificación de la práctica psicomotriz. Diseño de tareas y recursos materiales.

Temario

Denominación del tema 1: Motricidad y diversidad funcional en edad infantil. Efectos y beneficios de la motricidad en edad infantil.

Contenidos del tema 1:

1. Desarrollo motor y diversidad funcional.

2. Efectos de una adecuada intervención motriz en la salud física, social y emocional del niño.

3. Atención a la diversidad y diferencias individuales en la escuela.

4. Valoración de las habilidades motrices básicas en niños con diversidad funcional.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1:

Seminarios con prácticas de sensibilización, valoración de las habilidades motrices básicas...

Denominación del tema 2: Motricidad y diversidad en edad infantil I

Contenidos del tema 2:

1. Motricidad en niños con discapacidad intelectual. Características, detección e intervención

2. Motricidad y Síndrome de Down. Características, detección e intervención.

3. Motricidad y niños con discapacidad auditiva. Características, detección e intervención.

4. Motricidad en niños con discapacidad visual. Características, detección e intervención.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

Seminarios con prácticas de sensibilización e intervención de los contenidos del tema.

Denominación del tema 3: Motricidad y diversidad en edad infantil II

Contenidos del tema 3:

1. Motricidad en niños con trastornos de la coordinación. Características, detección e intervención.

2. Motricidad en niños con Parálisis cerebral. Características, detección e intervención.

3. Motricidad en niños con trastornos psicológicos. Características, detección e intervención.

4. Motricidad en niños con TEA y TDAH. Características, detección e intervención.

5. Motricidad en niños con diabetes y hábitos alimenticios nocivos aprendidos en el seno familiar. Características, detección e intervención.

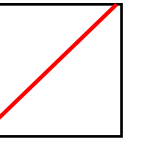
6. Motricidad en niños con Fibrosis quística. Características, detección e intervención.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

Seminarios con prácticas de sensibilización e intervención de los contenidos del tema.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



					
☐	☐	☐	☒	☐	☐
					
☐	☐	☐	☒	☐	☐

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	35	4				6	2	15
2	46	12				12	2,5	23,5
3	67	12				12	3	44
...								
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	30				30	7,5	82,5

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.

2- Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte del alumnado con objeto de que pueda construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos

3-Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que el alumnado exponga o presenten los trabajos y los materiales elaborados.

4- Realización de pruebas de evaluación. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje del alumnado.

- 5- Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas; visionado de situaciones reales, documentales científicos técnicos y exposición de recursos.
- 6- Experiencias y aplicaciones prácticas. Actividad dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y maestros de educación infantil, discusión y análisis de documentales científicos técnicos sobre distintos déficits y práctica con materiales e instrumentos específicos para la educación de alumnos que presentan necesidades educativas especiales, trastornos del desarrollo y graves problemas del comportamiento, para la orientación de sus familias y la adaptación del contexto social.
- 7- Clase práctica de educación física. En esta actividad el profesor y el alumnado expondrán los contenidos prácticos de la materia relacionados con el ámbito de lo corporal, habilidades motrices, expresivas, deportivas, actividad física, etc.
- 8- Experiencias y aplicaciones prácticas. Actividad dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas (presentación de informes de programas de actividad física innovadores, situaciones de aprendizaje, adaptaciones curriculares de distintos tipos...), discusión y análisis de documentales científicos-técnicos sobre distintas problemáticas que se detectan en el desarrollo de los escolares y la intervención docente, práctica con materiales e instrumentos específicos para el desarrollo de la motricidad, la condición física, habilidades expresivas y comunicativas y para la atención a las necesidades educativas especiales.
- 9- Visitas guiadas a diferentes centros de Educación Infantil que desarrollen experiencias interesantes en torno a esta materia (Metodología sujeta a disponibilidad de centros educativos colaboradores).
- 10- Diseño de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto (delimitación del objeto del trabajo, selección bibliográfica, estructura, etc.) que de forma autónoma, individualmente o en pequeños grupos, deberá realizar el alumnado.
- 11- Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumnado.
- 12- Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- 13- Búsqueda y consulta de material bibliográfico para la realización de proyectos.
- 14- Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, etc.).
- 15- Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y recensiones críticas.

Resultados de aprendizaje

Conocer las necesidades de estimulación motriz de la infancia, así como de los indicadores que revelan el desarrollo evolutivo del niño en todos sus ámbitos.

Saber diseñar técnicas, procedimientos y situaciones de aprendizaje para evitar o reducir la aparición de efectos o déficit secundarios producidos por un trastorno o situación de alto riesgo.

Elaborar estrategias de estimulación para afianzar y mejorar el desarrollo evolutivo, cognitivo lingüístico, sensorio motriz y socio emocional del alumnado de Educación Infantil, así como ser capaz de colaborar de manera interdisciplinar con otros servicios educativos y sociales para atender a las necesidades y la diversidad del alumnado.

Sistemas de evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN	VALOR PORCENTUAL
Evaluación de la teoría. Pruebas y exámenes escritos/orales: Prueba objetiva y/o de desarrollo.	40%
Diario de sesiones	10%
Tareas individuales y grupales	40%
Participación y asistencia	10%

De acuerdo con lo establecido en la "Normativa de Evaluación de las Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura" (DOE 212, 3 de noviembre de 2020); (Art. 4), la modalidad de evaluación podrá ser la de evaluación continua o la de evaluación global. El estudiante solicitará al coordinador, por el Campus Virtual, el tipo de evaluación elegido **durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura**. Cuando un estudiante no realice esta solicitud, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Criterios de evaluación:

1. Comprensión de los conceptos y procedimientos del temario y aplicación de los mismos en su utilización en la resolución de problemas didácticos y curriculares, y como herramienta de análisis en el contexto de la intervención motriz y psicomotriz lo más ajustados a la realidad posibles.
2. Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos necesarios para diagnosticar problemas y plantear soluciones desde la motricidad.
3. Utilización de estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos, así como en la gestión de sesiones de psicomotricidad.
4. Participación y superación de los mínimos establecidos, en las prácticas realizadas en el aula, gimnasio y en las tutorías.
5. Demostración de suficiencia práctica en cuanto a la ejecución y participación en las prácticas motrices tratadas en la asignatura.
6. Demostración de suficiencia práctica en el diseño de progresiones pedagógicas de ejercicios físicos y adaptaciones curriculares, así como conocimientos sobre ayudas en la ejecución de los ejercicios y disposición de medidas de seguridad en la ejecución y en el uso de instalaciones específicas.
7. Conocimiento de las responsabilidades del profesor en el ejercicio de prácticas de actividad física con sus alumnos.

Actividades e instrumentos de evaluación

Pruebas de evaluación continua.

En las materias de este módulo se utilizará un sistema de evaluación que tendrá en cuenta la asistencia y participación en las clases teóricas y seminarios, la elaboración de trabajos, las exposiciones en clase y los exámenes finales, tanto teóricos como prácticos.

El sistema de evaluación de las siguientes actividades trata de favorecer la participación del alumnado en la clase y la adquisición de competencias para el trabajo personal,

resolución de problemas y exposición oral de contenidos. Las actividades de evaluación son:

1. Asistencia a clase y tutorías: La asistencia y participación a las sesiones prácticas, seminarios, es obligatoria y habiendo de **asistir al menos al 90%** de las mismas para poder aprobar dentro del porcentaje establecido. No cumplir con el requisito de asistencia a las sesiones prácticas y seminarios, supone no puntuar nada en este apartado.

2. Exposiciones, Casos y trabajos prácticos. Estas actividades serán individuales o grupales. Se llevarán a cabo evaluaciones formativas al concluir cada tema o grupos de temas, cuyas calificaciones serán tenidas en cuenta.

3. Exámenes: Podrán realizarse exámenes parciales o se podrá realizar un único examen final con dos partes:

a) Teórica, tipo test o respuesta corta de los contenidos del temario. (Que podrá dividirse en exámenes parciales eliminatorios a lo largo del semestre).

b) Una parte de cada examen tendrá carácter práctico o procedimental con casos prácticos de los contenidos trabajados en el aula de EF, debiendo superar los alumnos el nivel de calidad establecido.

Para superar las pruebas será preciso aprobar la parte teórica y práctica del examen por separado.

4. Además, será necesario superar cada parte evaluativa para aprobar la asignatura. Si una parte no está superada no se podrá aprobar la asignatura, pero se guarda la calificación de las partes superadas para la siguiente convocatoria exclusivamente.

Se deberá acudir a las sesiones prácticas con ropa y calzado deportivo.

Prueba de Evaluación Global

Será de carácter global y estará diseñada para que el estudiante que no se ha acogido al sistema de evaluación continua pueda demostrar que ha adquirido todas las competencias de la asignatura. La prueba de evaluación global contendrá una parte teórica (40%) y otra de casos prácticos (60%) de carácter procedimental. El tipo de prueba será elegido por el profesor y podrá contener preguntas relativas a todo el contenido trabajado en clase (gran grupo o seminarios). Del mismo modo, se recuerda que el alumnado que se acoja a esta modalidad tiene derecho a tutorías por parte del docente/docentes de la asignatura.

Se considerará como no presentados a aquellos estudiantes que no hayan entregado más del veinte por ciento de las actividades de evaluación continua de la asignatura y/o no se presenten a la prueba final, y a los que no se presenten a las pruebas finales cuando sean únicas.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos

matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Abella, D., Fundación CNSE, Luengo, IL, & Manuel, J. (2013). *Señal A2*.
- Decreto 98/2022, de 20 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 143, de 26 de Julio de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/07/20/98/dof/spa/pdf>
- *EL EJERCICIO ES MEDICINA EN LA FIBROSIS QUÍSTICA FEDERACIÓN ESPAÑOLA de Fibrosis Quística*. (n.d.). <https://fibrosisquistica.org/wp-content/uploads/2021/03/El-ejercicio-es-medicina-en-Fibrosis-Qui%CC%81stica-web.pdf>
- González, F. J. (2015). Intervención psicomotriz en niños con TEA y TDAH. Narcea.
- Guerrero, F., Luis, J., & Salvador Perán Mesa. (2006). *La educación y la actividad física en las personas con Síndrome de Down*.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario. *Boletín Oficial del Estado*, 70, de 23 de marzo de 2023. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con>
- Mendiara Rivas, J., & Gil Madrona, P. (2023). Psicomotricidad: evolución, corrientes y tendencias actuales. Wanceulen. <https://www.researchgate.net/publication/264200958>
- Observatorio Estatal de la Discapacidad. (s/f). <https://www.observatoriodeladiscapacidad.info/>
- Pastor Pradillo, J. L. (2007): Motricidad. Perspectiva psicomotricista de la intervención. Sevilla: Wanceulen
- Rodríguez-Noriega, A. R., González-Roys, G. y MartínezArredondo, L. E. (2023). Estrategias de atención pedagógica en estudiantes con discapacidad visual. Revista UNIMAR, 41(1), 104-123. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-1-art6>
- *SORDERA INFANTIL. DEL DIAGNÓSTICO PRECOZ A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA GUÍA PRÁCTICA PARA EL ABORDAJE INTERDISCIPLINAR*. (n.d.). https://bibliotecafiapas.es/pdf/SORDERA_INFANTIL_DEL_DIAGNOSTICO_PRECOZ_A_LA_INCLUSION_EDUCATIVA_GUIA%20PARA_EL_ABORDAJE%20INTERDISCIPLINAR_2_ED_2012.pdf

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Buscadores bibliográficos: Wos, Researchgate, Dialnet, Ecured, Pubmed, Sciencie Direct, Scopus...

PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA

Ano letivo: 2025/2026

Identificação e características da disciplina					
Código	501568 (FEYP) 501606 (FFP) 502015 (CUSA)				
Denominação (espanhol)	O corpo e a motricidade na detecção e intervenção das diferenças individuais.				
Denominação (inglês)	The body and movement in the detection and intervention of individual differences.				
Títulos	Mestrado Em Educação Pré-Escolar				
Centro	Faculdade de Formação de Professores (Cáceres) Faculdade de Educação e Psicologia (Badajoz) Centro Universitário Santa Ana (Almendralejo)				
Módulo	Itinerário de intensificação				
Matéria	Itinerário de intensificação em atenção precoce				
Carácter	OPCIONAL	ECTS	6	Semestre	7º
Corpo Docente					
Nome		Escritório		E-mail	
María De Los Ángeles González González (FFP)		1501.2-24		magonzalezg@unex.es	
Estrella González Melero (FEYP)		0.14		esgonzalezm@unex.es	
Serafín Delgado Gil (CUSA)		Sala de Professores		sdg@unex.es	
Área de conhecimento	Didática da Expressão Corporal				
Departamento	Didática da Expressão Musical, Plástica e Corporal				
Professor coordenador	Coordenador Intercentros: María de los Ángeles González González				
Competências					
1. Competências transversais					
CT1. Apresentar publicamente ideias, problemas e soluções, de forma lógica e estruturada, tanto oralmente como por escrito, no nível C1 em Língua Espanhola, de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.					
CT13. Promover e incentivar os valores próprios de uma cultura de paz.					
CT.15 Aplicar os conhecimentos ao seu trabalho e à resolução de problemas dentro da sua área de estudo.					
2. Competências gerais					

CG1. Conhecer os objetivos, conteúdos curriculares e critérios de avaliação da Educação Infantil.

CG2. Promover e facilitar a aprendizagem na primeira infância, a partir de uma perspectiva globalizante e integradora das diferentes dimensões cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva.

CG3. Conceber e regular espaços de aprendizagem em contextos de diversidade que atendam às necessidades educativas específicas dos alunos, à igualdade de género, à equidade e ao respeito pelos direitos humanos.

CG6. Conhecer a evolução da linguagem na primeira infância, saber identificar possíveis disfunções e zelar pela sua correta evolução. Abordar com eficácia situações de aprendizagem de línguas em contextos multiculturais e multilingues. Expressar-se oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expressão.

CG8. Conhecer os fundamentos da dietética e higiene infantil. Conhecer os fundamentos da atenção precoce e as bases e desenvolvimentos que permitem compreender os processos psicológicos, de aprendizagem e de construção da personalidade na primeira infância.

3. Competências específicas (módulo itinerário de intensificação na atenção precoce)

CE.70 Conhecer as necessidades da infância, acompanhadas de indicadores de situações de risco, para promover ações que reduzam os efeitos de uma deficiência no desenvolvimento global da criança.

CE.73 Tomar consciência do potencial educativo do âmbito corporal para conhecer a criança, como requisito para desenvolver uma intervenção educativa adequada na fase infantil e para saber conceber programas de estimulação sensório-motora nos primeiros anos de vida

CE.75 Conhecer o desenvolvimento da linguagem na etapa da Educação Infantil e conceber estratégias didáticas orientadas para o enriquecimento das competências motoras, tecno-motoras e socio motoras.

CE.81 Oferecer, através das TIC, medidas de acompanhamento e individualização didática para atender à diversidade em todos os âmbitos, escolar, familiar, etc.

Conteúdos

Descrição geral do conteúdo:

Psicomotricidade. Antecedentes e evolução histórica. Diversidade na psicomotricidade e nas habilidades expressivas na infância. Técnicas para o desenvolvimento psicomotor e estimulação sensório-motora. Os conteúdos expressivos como meio para o desenvolvimento afetivo-emocional. Planeamento da prática psicomotora. Concepção de tarefas e recursos materiais.

Programa

Denominação do tema 1: Motricidade e diversidade funcional na infância. Efeitos e benefícios da motricidade na infância.

Conteúdos do tema 1:

1. Desenvolvimento motor e diversidade funcional.

2. Efeitos de uma intervenção motora adequada na saúde física, social e emocional da criança.
3. Atenção à diversidade e diferenças individuais na escola.
4. Avaliação das habilidades motoras básicas em crianças com diversidade funcional.

Descrição das atividades práticas do tema 1:

Seminários com práticas de sensibilização, avaliação das habilidades motoras básicas...

Denominação do tema 2: Motricidade e diversidade na infância I

Conteúdos do tema 2:

1. Motricidade em crianças com deficiência intelectual. Características, deteção e intervenção
2. Motricidade e síndrome de Down. Características, deteção e intervenção.
3. Motricidade e crianças com deficiência auditiva. Características, deteção e intervenção.
4. Motricidade em crianças com deficiência visual. Características, deteção e intervenção.

Descrição das atividades práticas do tema 2:

Seminários com práticas de sensibilização e intervenção dos conteúdos do tema.

Denominação do tema 3: Motricidade e diversidade na infância II

Conteúdos do tema 3:

1. Motricidade em crianças com distúrbios de coordenação. Características, deteção e intervenção.
2. Motricidade em crianças com paralisia cerebral. Características, deteção e intervenção.
3. Motricidade em crianças com distúrbios psicológicos. Características, deteção e intervenção.
4. Motricidade em crianças com TEA e TDAH. Características, deteção e intervenção.
5. Motricidade em crianças com diabetes e hábitos alimentares nocivos aprendidos no seio familiar. Características, deteção e intervenção.
6. Motricidade em crianças com fibrose cística. Características, deteção e intervenção.

Descrição das atividades práticas do tema 3:

Seminários com práticas de sensibilização e intervenção dos conteúdos do tema.

Objetivos de desenvolvimento sustentável contemplados



Atividades formativas

Horas de trabalho do aluno por tema		Horas Grande grupo	Atividades práticas				Atividade de acompanhamento	Não presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	35	4				6	2	15
2	46	12				12	2,5	23,5
3	67	12				12	3	44
...								
Avaliação	2	2						
TOTAL	150	30				30	7,5	82,5

GG: Grupo Grande (85 alunos).

CH: Atividades de práticas clínicas hospitalares (7 alunos)

L: Atividades laboratoriais ou práticas de campo (15 alunos)

O: Atividades em sala de informática ou laboratório de idiomas (20 alunos)

S: Atividades de seminário ou problemas em sala de aula (40 alunos).

TP: Tutorias Programadas (acompanhamento docente, tipo tutorias ECTS).

EP: Estudo pessoal, trabalhos individuais ou em grupo e leitura de bibliografia.

Metodologias de ensino

- 1- Exposição verbal. Ensino diretivo. Aulas em grandes grupos destinadas à exposição dos diferentes conceitos e procedimentos associados à matéria, com o auxílio de materiais bibliográficos e audiovisuais.
- 2- Discussão e debate. A exposição verbal é combinada com atividades de discussão e com questões a serem respondidas pelos alunos, com o objetivo de que possam construir novos conceitos a partir de conceitos já conhecidos.
- 3- Exposição dos trabalhos realizados de forma autónoma. Esta atividade está programada para que os alunos exponham ou apresentem os trabalhos e os materiais elaborados.
- 4- Realização de testes de avaliação. Esta atividade tem como objetivo avaliar os resultados da aprendizagem dos alunos.
- 5- Análise de casos e resolução de problemas. Apresentação de diferentes casos por especialistas; visualização de situações reais, documentários científicos técnicos e exposição de recursos.
- 6- Experiências e aplicações práticas. Atividade direcionada à simulação e prática das estratégias e técnicas apresentadas pelos especialistas e professores de educação infantil, discussão e análise de documentários científicos técnicos sobre diferentes déficits e prática com materiais e instrumentos específicos para a educação de alunos com necessidades educativas especiais, distúrbios do desenvolvimento e graves problemas de comportamento, para a orientação das suas famílias e a adaptação do contexto social.
- 7- Aula prática de educação física. Nesta atividade, o professor e os alunos apresentarão os conteúdos práticos da matéria relacionados com o âmbito corporal, habilidades motoras, expressivas, desportivas, atividade física, etc.
- 8- Experiências e aplicações práticas. Atividade voltada para a simulação e prática das estratégias e técnicas apresentadas pelos especialistas (apresentação de relatórios de programas de atividade física inovadores, situações de aprendizagem, adaptações curriculares de diferentes tipos...), discussão e análise de documentários científicos-técnicos sobre diferentes problemas detectados no desenvolvimento dos alunos e na intervenção docente, prática com materiais e instrumentos específicos para o desenvolvimento da motricidade, condição física, habilidades expressivas e comunicativas e para a atenção às necessidades educativas especiais.
- 9- Visitas guiadas a diferentes centros de Educação Infantil que desenvolvem experiências interessantes em torno deste tema (Metodologia sujeita à disponibilidade dos centros educativos colaboradores).
- 10- Conceção de projetos. Esta atividade tem como objetivo orientar e coordenar diferentes aspetos do projeto (delimitação do objeto do trabalho, seleção bibliográfica, estrutura, etc.) que, de forma autónoma, individualmente ou em pequenos grupos, os alunos deverão realizar.
- 11- Orientação, tomada de decisões e resolução das dúvidas levantadas pelos alunos.
- 12- Leitura de documentos prévios à exposição oral do professor. Estudo da matéria e preparação de exames.
- 13- Pesquisa e consulta de material bibliográfico para a realização de projetos.
- 14- Realização de trabalhos monográficos e projetos (protocolos de avaliação e intervenção, adaptações de material, etc.).
- 15- Elaboração de esquemas, mapas conceituais e resenhas críticas.

Resultados da aprendizagem

Conhecer as necessidades de estimulação motora da infância, bem como os indicadores que revelam o desenvolvimento evolutivo da criança em todas as suas áreas.

Saber conceber técnicas, procedimentos e situações de aprendizagem para evitar ou reduzir o aparecimento de efeitos ou défices secundários produzidos por um distúrbio ou situação de alto risco.

Elaborar estratégias de estimulação para consolidar e melhorar o desenvolvimento evolutivo, cognitivo-linguístico, sensório-motor e socio emocional dos alunos da Educação Infantil, bem como ser capaz de colaborar de forma interdisciplinar com outros serviços educativos e sociais para atender às necessidades e à diversidade dos alunos.

Sistemas de avaliação

SISTEMA DE AVALIAÇÃO	VALOR PERCENTUAL
Avaliação da teoria. Provas e exames escritos/orais: Prova objetiva e/ou de desenvolvimento.	40%
Diário de sessões	10%
Tarefas individuais e em grupo	40%
Participação e assiduidade	10%

De acordo com o estabelecido na «Normativa de Avaliação dos Cursos Oficiais de Licenciatura e Mestrado da Universidade de Extremadura» (DOE 212, 3 de novembro de 2020); (Art. 4), a modalidade de avaliação poderá ser a avaliação contínua ou a avaliação global. O aluno solicitará ao coordenador, através do Campus Virtual, o tipo de avaliação escolhido durante o primeiro quarto do período de lecionação da disciplina. Quando um aluno não fizer essa solicitação, entender-se-á que opta pela avaliação contínua. Uma vez escolhido o tipo de avaliação, o aluno não poderá alterá-lo na convocatória ordinária desse semestre e deverá cumprir o regulamento de avaliação para a convocatória extraordinária.

Critérios de avaliação:

1. Compreensão dos conceitos e procedimentos do programa e aplicação dos mesmos na resolução de problemas didáticos e curriculares, e como ferramenta de análise no contexto da intervenção motora e psicomotora, da forma mais adequada possível à realidade.
2. Capacidade do aluno para relacionar e integrar os diferentes materiais e conteúdos necessários para diagnosticar problemas e propor soluções a partir da motricidade.
3. Utilização de estratégias verbais orais e escritas durante as apresentações orais e trabalhos monográficos, bem como na gestão de sessões de psicomotricidade.
4. Participação e superação dos mínimos estabelecidos, nas práticas realizadas na sala de aula, ginásio e nas tutorias.
5. Demonstração de suficiência prática na execução e participação nas práticas motoras abordadas na disciplina.
6. Demonstração de suficiência prática na conceção de progressões pedagógicas de exercícios físicos e adaptações curriculares, bem como conhecimentos sobre ajudas na execução dos exercícios e disposição de medidas de segurança na execução e na utilização de instalações específicas.
7. Conhecimento das responsabilidades do professor no exercício de atividades físicas com os seus alunos.

Atividades e instrumentos de avaliação

Provas de avaliação contínua.

Nas disciplinas deste módulo será utilizado um sistema de avaliação que terá em conta a assiduidade e participação nas aulas teóricas e seminários, a elaboração de trabalhos, as apresentações em sala de aula e os exames finais, tanto teóricos como práticos.

O sistema de avaliação das seguintes atividades visa favorecer a participação dos alunos nas aulas e a aquisição de competências para o trabalho pessoal, resolução de problemas e exposição oral de conteúdos. As atividades de avaliação são:

1. Assiduidade às aulas e tutorias: A assiduidade e participação nas sessões práticas e seminários é obrigatória, sendo necessário assistir a pelo menos 90% das mesmas para poder ser aprovado dentro da percentagem estabelecida. Não cumprir o requisito de frequência às sessões práticas e seminários implica não obter qualquer pontuação nesta secção.

2. Apresentações, casos e trabalhos práticos. Estas atividades serão individuais ou em grupo. Serão realizadas avaliações formativas no final de cada tema ou grupo de temas, cujas classificações serão tidas em conta.

3. Exames: Poderão ser realizados exames parciais ou um único exame final com duas partes:

a) Teórica, tipo teste ou resposta curta sobre os conteúdos do programa. (Que poderá ser dividida em exames parciais eliminatórios ao longo do semestre).

b) Uma parte de cada exame terá caráter prático ou processual com casos práticos dos conteúdos trabalhados na aula de EF, devendo os alunos superar o nível de qualidade estabelecido.

Para passar nas provas, será necessário aprovar a parte teórica e prática do exame separadamente.

4. Além disso, será necessário passar em cada parte avaliativa para aprovar a disciplina. Se uma parte não for aprovada, não será possível aprovar a disciplina, mas a nota das partes aprovadas será guardada exclusivamente para a próxima convocatória.

Deve comparecer às sessões práticas com roupa e calçado desportivo.

Prova de Avaliação Global

Será de caráter global e será concebida para que o aluno que não tenha aderido ao sistema de avaliação contínua possa demonstrar que adquiriu todas as competências da disciplina. A prova de avaliação global conterá uma parte teórica (40%) e outra de casos práticos (60%) de caráter processual. O tipo de prova será escolhido pelo professor e poderá conter perguntas relacionadas com todo o conteúdo trabalhado em aula (grande grupo ou seminários). Da mesma forma, lembra-se que os alunos que se inscreverem nesta modalidade têm direito a tutorias por parte do professor/professores da disciplina.

Serão considerados como não apresentados os alunos que não tenham entregue mais de vinte por cento das atividades de avaliação contínua da disciplina e/ou não se apresentarem à prova final, e aqueles que não se apresentarem às provas finais quando estas forem únicas.

Será aplicado o sistema de classificação em vigor em cada momento; atualmente, o que aparece no RD 1125/2003, artigo 5º. Os resultados obtidos pelo aluno em cada uma das disciplinas do plano de estudos serão classificados de acordo com a seguinte escala

numérica de 0 a 10, com expressão de uma casa decimal, à qual poderá ser adicionada a sua correspondente classificação qualitativa: 0 - 4,9: Reprovado (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notável (NT), 9,0 - 10: Excelente (SB). A menção Matrícula de Honra poderá ser concedida aos alunos que tenham obtido uma nota igual ou superior a 9,0. O seu número não pode exceder 5% dos alunos inscritos numa disciplina no ano letivo correspondente, exceto se o número de alunos inscritos for inferior a 20, caso em que só poder ser atribuído un diploma de honra.

Bibliografía (básica y complementar)

- Abella, D., Fundación CNSE, Luengo, IL, & Manuel, J. (2013). *Señal A2*.
- Decreto 98/2022, de 20 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 143, de 26 de Julio de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/07/20/98/dof/spa/pdf>
- *EL EJERCICIO ES MEDICINA EN LA FIBROSIS QUÍSTICA FEDERACIÓN ESPAÑOLA de Fibrosis Quística*. (n.d.). <https://fibrosisquistica.org/wp-content/uploads/2021/03/El-ejercicio-es-medicina-en-Fibrosis-Qui%CC%81stica-web.pdf>
- González, F. J. (2015). Intervención psicomotriz en niños con TEA y TDAH. Narcea.
- Guerrero, F., Luis, J., & Salvador Perán Mesa. (2006). *La educación y la actividad física en las personas con Síndrome de Down*.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario. *Boletín Oficial del Estado*, 70, de 23 de marzo de 2023. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con>
- Mendiara Rivas, J., & Gil Madrona, P. (2023). Psicomotricidad: evolución, corrientes y tendencias actuales. Wanceulen. <https://www.researchgate.net/publication/264200958>
- Observatorio Estatal de la Discapacidad. (s/f). <https://www.observatoriodeladiscapacidad.info/>
- Pastor Pradillo, J. L. (2007): Motricidad. Perspectiva psicomotricista de la intervención. Sevilla: Wanceulen
- Rodríguez-Noriega, A. R., González-Roys, G. y MartínezArredondo, L. E. (2023). Estrategias de atención pedagógica en estudiantes con discapacidad visual. *Revista UNIMAR*, 41(1), 104-123. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-1-art6>
- *SORDERA INFANTIL. DEL DIAGNÓSTICO PRECOZ A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA GUÍA PRÁCTICA PARA EL ABORDAJE INTERDISCIPLINAR*. (n.d.). https://bibliotecafiapas.es/pdf/SORDERA_INFANTIL_DEL_DIAGNOSTICO_PRECOZ_A_LA_INCLUSION_EDUCATIVA_GUIA%20PARA_EL_ABORDAJE%20INTERDISCIPLINAR_2_ED_2012.pdf

Outros recursos complementares e materiais didáticos

Buscadores de pesquisa bibliográfica: Wos, Researchgate, Dialnet, Ecured, Pubmed, Sciente Direct, Scopus...