

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	503162 (FEyP) 503166 (FFP) 503170 (CUSA)				
Denominación (español)	Psicología de la Educación				
Denominación (inglés)	Educational Psychology				
Titulaciones	Grado en Educación Infantil				
Centro	Facultad de Educación (FEyP, Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (FFP, Cáceres) Centro Universitario Santa Ana (CUSA, Almendralejo)				
Módulo	Formación Básica				
Materia	Procesos Educativos, aprendizaje y desarrollo de la Personalidad				
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	1
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Pablo de la Coba González		1506-1-9		pcoba@unex.es	
Enrique Callejas Castro		2.23		ecallejas@unex.es	
Mª Guadalupe Lucas Milán		A.20		mglucas@unex.es	
Marta Rodríguez Jiménez		1.6		martarodriguez@unex.es	
Mercedes Gallardo Sierra		Letra I		mercedesgs@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología y Antropología				
Profesor/a coordinador/a	Coordinador Cáceres: Pablo de la Coba González Coordinador Badajoz: Enrique Callejas Castro Coordinadora Almendralejo: Mercedes Gallardo Sierra Coordinador Intercentro: Enrique Callejas Castro				
Competencias					
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.					
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.					

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores.

CT1. Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT4. Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

CE1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 en el contexto familiar, social y escolar.

CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos, saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CE35 - Planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en TIC destinados a la alfabetización informacional, audiovisual y digital de alumnado.

CE36 - Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales.

Contenidos

Descripción general del contenido

Concepciones teóricas de la psicología de la educación. Teorías y modelos del aprendizaje. Factores intrapersonales e interpersonales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Escenarios interactivos. Aprendizaje de la convivencia.

Temario

Denominación del tema 1: Introducción a la Psicología de la Educación.

Contenidos del tema 1: La psicología de la educación como disciplina psicológica y educativa: Concepto, objeto, contenido y métodos de la Psicología de la Educación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan.

Denominación del tema 2: Modelos y teorías psicológicas del aprendizaje.

Contenidos del tema 2: Modelos y teorías psicológicas del aprendizaje escolar y sus implicaciones educativas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan.

Denominación del tema 3: Factores intrapersonales del aprendizaje.

Contenidos del tema 3: Procesos cognitivos, emocionales y motivacionales.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan.

Denominación del tema 4: Factores interpersonales del aprendizaje.

Contenidos del tema 4: Interacción profesorado/estudiante; interacción entre iguales; interacción familia/escuela.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	18	7						11
2	49	20						29
3	42	16						26
4	39	15						24
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.
Metodologías docentes
1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales. 2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los estudiantes con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones). 3. Lectura comentada de materiales bibliográficos. 4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos. 5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los estudiantes expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma. 6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia. 7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de estas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
Resultados de aprendizaje
Los estudiantes deben reflejar en sus trabajos y exámenes que dominan los conceptos básicos de la psicología de la educación, las teorías y modelos del aprendizaje, con especial énfasis en aquellos factores intrapersonales e interpersonales que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje, pudiendo describir escenarios de convivencia interactivos.
Sistemas de evaluación
De acuerdo con lo establecido en el artículo 4 de la <i>Normativa de Evaluación de las Titulaciones oficiales de Grado y de Máster de la Universidad de Extremadura</i> (DOE, 3 noviembre 2020), incluye como modalidades de evaluación: continua o global. En conformidad a la Normativa de Evaluación actualmente en vigor, la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del período de impartición de la asignatura. El sistema de evaluación presenta dos modalidades:

Modalidad de Evaluación Continua

Actividades e instrumentos de evaluación:

1. Examen escrito: prueba objetiva y/o de desarrollo (70%).
2. Asistencia, participación, trabajos o cualquier actividad propuesta por el profesorado (30%).

Sistema de calificaciones:

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica, es decir, en la prueba teórica objetiva y/o de desarrollo (70%) y en la parte práctica, mediante el seguimiento de la participación del estudiante en las actividades planteadas por el profesorado (30%). **Es condición indispensable** alcanzar al menos un **Aprobado (5,0) en la prueba teórica**, es decir, **un 3,5 en la nota ponderada** del examen final para después sumar la participación en las actividades planteadas en el aula.

Modalidad de Evaluación Global

Consistirá en un **examen teórico (70%) y una prueba escrita que suplirá el 30%** de los trabajos y actividades correspondiente a la evaluación continua. Al igual que con la evaluación continua, se deberá obtener una **nota mínima de un 5 (3,5 ponderada al 70%) para hacer media ponderada** con la nota resultante de la prueba escrita supletoria del 30% correspondiente a la evaluación continua.

En conformidad a la Normativa de Evaluación en vigor, cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, y el estudiante se presenta a dicha prueba, bien sea en su totalidad, o a una parte de esta. Si no es así, se consignará la calificación de “No presentado”.

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

Aviso sobre la evaluación:

Tanto en las pruebas objetivas y exámenes, como en los trabajos y prácticas, **copiar o plagiar trabajos se considerará motivo de suspenso** en la convocatoria en curso en la que se encuentre el estudiante.

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa*. Trillas.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, Á. (2014). *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol 2: Psicología de la educación escolar, 2ª. edición*. Alianza Editorial.
- Granizo González, L., Luna Chao, M. y Martínez Álvarez, I. (2020). *Psicología de la*

- educación para docentes de infantil y primaria*. Ediciones CEF.
- Prados, M. M., Sánchez, V., Sánchez-Queija, I., del Rey, R., Pertegal, M. A., Reina, M. C., Ridao, P., Ortega, F. J. y Mora, J. A. (2016). *Manual de Psicología de la Educación para docentes de Educación Infantil y Primaria*, 2ª. edición. Pirámide.
- Sampascual, G. (2009). *Psicología de la educación*. UNED.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología de la educación*. McGraw Hill.
- Trianes, M. V. (2013) *Psicología del Desarrollo y la Educación*. Pirámide.
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa*. Pearson.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Area Moreira, M. (2017). La metamorfosis digital del material didáctico tras el paréntesis Gutenberg. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC*, 16(2), 13-28. <https://dehesa.unex.es:8443/handle/10662/7108>
- Bacete, F., y Betoret, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 1(6). <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Lecturas/Articulo%20Motivacion%20Aprendizaje%20y%20Rto%20Escolar.pdf>
- Camargo, A. y Hederich, C. (2010). Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13 (249), 329- 346. <https://doi.org/10.17081/psico.13.24.1797>
- Colom Marañón, R. (1999). El estudio de la inteligencia humana: Recapitulación ante el cambio de milenio. *Psicothema*, 11(3), 453-476. <http://www.psicothema.com/pdf/301.pdf>
- Covington, M. (2000). *La voluntad de aprender: Guía para la motivación en el aula*. Alianza.
- Cuadrado, I. (2008). *Psicología de la instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. Publibook.
- Cubo, S., Marín, B. y Ramos, J. L. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Pirámide.
- De La Torre González, B., y Martín Ortega, E. (2024). La Organización de Apoyos Inclusivos: Una Mirada desde la Práctica. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 18(1), 43-63. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9870989>
- Díaz Barriga, F., Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. McGrawHill.
- Esteban, M. (2009). Las ideas de Bruner: “de la revolución cognitiva” a la “revolución cultural”. *Educere. Ideas y personajes*, 13(44), 235-241. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>
- Guerrero, E. (2006). *Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares*. Davinci.
- Hernández, D., García, C. F., Sánchez, M. D. P., Sáinz, M., Prieto, M. F. y García, M. R. B. (2011). Inteligencia exitosa y atención a la diversidad del alumno de alta habilidad. *Aula abierta*, 39(2), 103-112. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3621368.pdf>
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Kazdin, A. (1996). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. Manual Moderno.
- León, B. (2007). *Manual de prácticas de psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar*. Signum SGE.
- León, B., Gozalo, M., Felipe, E., Gómez, T. y Latas, C. (2005). *Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos educativos*. Abecedario.

- Martínez, Martínez. M.P., y Gallardo Fernández, I.M. (2016). El lenguaje como medio de construcción social del conocimiento en educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71, 111-132. <https://rieoei.org/RIE/article/view/7/6>
- Pérez, E. y Adrián, L. (2013). Teorías contemporáneas de la inteligencia. Una revisión crítica de la literatura. *PSIENCIA, Revista latinoamericana de ciencia psicológica*, 5 (2), 105-118. <http://www.redalyc.org/pdf/3331/333129928007.pdf>
- Pérez, L. (2006). Dos décadas de inteligencias múltiples. Implicaciones para la psicología de la educación. *Papeles del Psicólogo*, 27(3), 147-164. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1372.pdf>
- Pozo Municio, J. I. (2014). *Psicología del aprendizaje humano. Adquisición de conocimiento y cambio personal*. Morata.
- Pujolás, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educatio Siglo XXI*, 30 (1), 89-112. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/149151/132141>
- Rodríguez, M. L. (2011). La Teoría del aprendizaje significativo: Una revisión aplicable a la escuela actual. *Investigación e innovación educativa y socioeducativa*, 3 (1), 29-50. http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/revista/rodriguez.pdf
- Schunk, D. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. Pearson Educación.
- Sternberg, R., Grigorenko, E., Ferrando, M., Hernández, D., Ferrándiz, C. y Bermejo, R. (2010). Enseñanza de la inteligencia exitosa para estudiantes superdotados y talentos. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado: REIFOP*, 13 (1), 111-118. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3163513>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Sitios Web:

1. **www.educarex.es:** Portal de Educación de la Junta de Extremadura.
2. **www.intef.es:** Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.
3. **http://dialnet.unirioja.es:** Base de Datos Revistas Educación, Psicología, etc.
4. **https://indices.csic.es:** Base de Datos Bibliográficos del CSIC (Sumarios y Revistas Educación, Psicología...).

Revistas más significativas en la hemeroteca de la Biblioteca UEX:

- Aula de Innovación Educativa.
- Cuadernos de Pedagogía.
- Infancia y Aprendizaje.
- Psicología Educativa.
- Revista de Educación.