

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	400712				
Denominación (español)	Didáctica de la Educación Física				
Denominación (inglés)	Didactics of Physical Education				
Titulaciones	Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado				
Módulo	Específico				
Materia	2. Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes				
Carácter	Optativa	ECTS	6	Semestre	1º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo	
Francisco Miguel Leo Marcos		1501-1-14		franmilema@unex.es	
Javier Sevil Serrano		1501-1-15		jsevils@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica de la Expresión Corporal				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Profesor coordinador	Francisco Miguel Leo Marcos				
Competencias					
Básicas y Generales					
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En los casos de especialidades vinculadas a la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.					

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Transversales

CT1 - Dominar las tecnologías de la información y comunicación.

CT3 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.

CT4 - Capacidad de trabajo en equipo.

CT5 - Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa.

Específicas

CE20 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE27 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE31 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

CE35 - Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.

Contenidos

Descripción general del contenido: El desarrollo curricular en Educación Física (EF), abarcando desde la elaboración de una planificación anual, proyectos educativos y situaciones de aprendizaje, hasta el diseño de clases y actividades de enseñanza-aprendizaje. Análisis de los elementos didácticos presentes en el currículo de EF y elaboración de propuestas metodológicas para desarrollar en la práctica. Los procesos de evaluación a través de la respuesta a las siguientes preguntas: ¿qué?, ¿cuándo?, ¿con qué finalidad?, ¿quién?, ¿a quién? y ¿cómo? Todo ello enmarcado en los documentos oficiales de Extremadura (Decreto 110/2022, de 22 de agosto, de Educación Secundaria; Decreto 109/2022, de 22 de agosto, de Bachillerato).

Temario

Denominación del tema 1: ¿Qué sabéis acerca de la didáctica de la EF?

Contenidos del tema 1: Desarrollo curricular en EF. Niveles de concreción curricular. El proceso de planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Desarrollo de una propuesta de planificación anual.

Denominación del tema 2: Programación de proyectos educativos.

Contenidos del tema 2: Programación de aula. Diseño de proyectos educativos, situaciones de aprendizaje y clases.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Desarrollo práctico de proyectos educativos y situaciones de aprendizaje dentro de una planificación anual.

Denominación del tema 3: Didáctica de la EF dentro del currículo de EF.

Contenidos del tema 3: Análisis de los elementos didácticos presentes en el currículo de EF. Análisis didáctico de la práctica o acción docente. Elaboración de propuestas metodológicas para desarrollar en la práctica.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Desarrollo práctico de aspectos didácticos en el aula de EF.

Denominación del tema 4: La evaluación en Educación Física.

Contenidos del tema 4: Diferencias entre la evaluación y calificación en EF. Respuesta a: ¿Qué (criterios/indicadores), cuándo (inicial/continua/final), con qué finalidad (diagnóstica/formativa/sumativa), quién/es (alumnado/profesorado), a quién/quienes (alumnado/profesorado/proceso de e-a) y cómo (procedimientos/instrumentos) evaluar?

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Desarrollo práctico de una propuesta de evaluación completa en una planificación anual y situación de aprendizaje en EF, así como procedimientos e instrumentos para evaluar y/o calificar.

Denominación del tema 5: La calificación en Educación Física.

Contenidos del tema 5: Concepto y referentes normativos para calificar Alternativas de calificación en EF. Aplicaciones digitales para calificar.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Desarrollo práctico de una propuesta de calificación en una situación de aprendizaje, trimestre, año y ciclo.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

1 FIN DE LA POBREZA	2 HAMBRE CERO	3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	5 IGUALDAD DE GÉNERO	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO
☐	☐	☒	☒	☒	☐
7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES
☐	☐	☐	☒	☐	☐
13 ACCIÓN POR EL CLIMA	14 VIDA SUBMARINA	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	
☐	☐	☐	☒	☐	☐

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	20	7				3		10
2	32	10				2		20
3	23	8				5		10
4	45	12				3		30
5	28	6				2		20
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes
1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de las materias. Grupo grande.
2. Presentación y discusión de casos de psicología del adolescente, diversidad educativa, conflictividad en aula, problemas educativos, orientación y tutoría individual, colectiva y familiar, sociología educativa, etc. Grupo de seminario.
3. Presentación y discusión de casos de programación didáctica, evaluación de materiales didácticos, preparación y análisis de materiales didácticos o de evaluación, resolución de problemas de la especialidad, análisis y propuesta de soluciones ante problemas de aprendizaje de la especialidad, técnicas para el diseño universal para el aprendizaje (DUA) o de atención a la diversidad en la enseñanza de la especialidad, utilización de las nuevas tecnologías del sistema educativo extremeño para la ofimática (Linex), la gestión (Rayuela) y la elaboración y utilización de materiales didácticos para la enseñanza de la especialidad, diseño y realización de prácticas de laboratorio escolar, etc. Grupo de seminario.
4. Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande.
5. Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesorado, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Actividad no presencial.
6. Lecturas individuales seleccionadas por el profesorado para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.
7. Tutorías individuales o grupales programadas por el profesorado para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje.
8. Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.
9. Actividades de control o examen de las distintas asignaturas realizadas en el aula durante y al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Gran grupo.

Resultados de aprendizaje

1. Expresión correcta y fluida en español de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
3. Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales vinculados al currículum extremeño de enseñanza media.
8. Identificación de los contenidos y niveles exigidos por el currículum extremeño en la enseñanza de la Educación Física en la enseñanza media.
9. Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia vinculados a las dificultades de aprendizaje de la Educación Física.
10. Diseño y desarrollo de prácticas de laboratorio/seminario apropiadas para la enseñanza de la Educación Física en enseñanza media.
11. Evaluación y selección de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Educación Física en la enseñanza media.
12. Elaboración de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Educación Física en enseñanza media, con especial aplicación al currículum extremeño y con utilización de los medios tecnológicos de uso en el sistema educativo extremeño (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
13. Uso inicial de las herramientas informáticas de la ofimática y la gestión educativa del sistema educativo extremeño (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
14. Elaboración de sistemas y pruebas de evaluación adecuados para Educación Física, según se recogen en los currículos extremeños de enseñanza media.
16. Elaboración de programaciones didácticas de la enseñanza de la Educación Física en diversos niveles, ciclos y asignaturas de la enseñanza media en Extremadura.
17. Elaboración de sencillos proyectos de innovación educativa vinculados a la enseñanza de la Educación Física en enseñanza media.

Sistemas de evaluación

Evaluación continua 100%:

1.Examen.

Descripción: prueba escrita u oral, que puede adoptar diferentes formas como preguntas desarrollo o aplicación, respuesta corta, ejercicios, problemas, etc. (20 %).

2.Exposiciones en clase.

Descripción: evaluación de las exposiciones en clase que haga el alumnado, valorando su rigor, claridad y capacidad para transmitir conceptos y aplicaciones de los mismos (20 %).

3.Elaboración de trabajos y su presentación (casos prácticos, proyectos, etc.)

Descripción: desarrollo de un trabajo que puede ser desde breve y sencillo hasta amplio y complejo, incluso proyectos y memorias propios de últimos cursos. Esta actividad de evaluación puede también incluir la exposición del trabajo para demostrar los resultados del aprendizaje (40 %).

4. Resolución de ejercicios y problemas

Descripción: prueba consistente en el desarrollo e interpretación de soluciones adecuadas a partir de la aplicación de rutinas, fórmulas, o procedimientos para transformar la información propuesta inicialmente por el profesor. Esta actividad puede realizarse en el aula o como actividad no presencial (20 %).

Todas las actividades de Evaluación continua se consideran Actividades recuperables, excepto las exposiciones en clase (20%). En la evaluación extraordinaria deberán presentarse a la prueba global.

Prueba alternativa de carácter global 100%:

1. Se realizará una prueba final de los contenidos del temario para el alumnado que no pueda someterse a la evaluación continua especificada en el punto anterior.

La elección entre el sistema de evaluación para las asignaturas con docencia en el primer semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas. En cambio, para las asignaturas con docencia en el segundo semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo (Normativa de evaluación, publicada en Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n.212, de 3 de noviembre de 2020)

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el DOE n.212, de 3 de noviembre de 2020, capítulo V, artículo 10. Los resultados obtenidos por el alumnado en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos/as matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

- Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien en Educación Física: el enfoque de la evaluación formativa*. INDE.
- Chng, L. S., & Lund, J. (2018). Assessment for learning in physical education: The what, why and how. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 89(8), 29-34.
- Coll, C., Martín, E., & Marchesi, A. (2023). *Nuevo currículo, nuevos desafíos educativos*. SM.
- Consejería de Educación. Junta de Extremadura. *Educarex: Banco de Recursos y Rincones didácticos*. Consultado el 4 de julio de 2011. <http://recursos.educarex.es/>
- Contreras, O. R. (2004). *Didáctica de la educación física: Un enfoque constructivista*. Inde.

- Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 164, de 25 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/08/22/110/con/20221118/spa/pdf>
- Decreto 109/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 164, de 25 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/08/22/109/con/20221027/spa/pdf>
- Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física*. INDE.
- Hernández, J. L., & Velázquez, R. (2004). *La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Graó
- Kirk, D. (1990). *Educación física y currículo*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- López Pastor, V. (2014). *La evaluación en Educación Física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: La evaluación formativa y compartida*. Miño y Dávila.
- Moura, A., Graça, A., MacPhail, A., & Batista, P. (2021). Aligning the principles of assessment for learning to learning in physical education: A review of literature. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 26(4), 388-401.
- Orden de 9 de diciembre de 2022 por la que se regula la evaluación del alumnado en la Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Extremadura.
- Otero-Saborido, F. M., Torreblanca-Martínez, V., & González-Jurado, J. A. (2021). Systematic Review of Self-Assessment in Physical Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(2), 766.
- Pérez-Pueyo, Á., Alcalá, D. H., Gutiérrez-García, C., & Garijo, A. H. (2019). Andamiaje y evaluación formativa: dos caras de la misma moneda. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 559-565.
- Tinning, R. (1992). *Educación física: la escuela y sus profesores*. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- To, J., & Panadero, E. (2019). Peer assessment effects on the self-assessment process of first-year undergraduates. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 44(6), 920-932.
- Ureña, F. (2011). *La educación física en secundaria basada en competencias. Proyecto curricular y programación*. INDE.
- Viciano, J. (2002). *Planificar en educación física*. INDE.
- Vygotski, L. (2006). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.
- Yan, Z., Li, Z., Panadero, E., Yang, M., Yang, L., & Lao, H. (2021). A systematic review on factors influencing teachers' intentions and implementations regarding formative assessment. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 1-33.

Bibliografía Complementaria

- Bores-García, D., Hortigüela-Alcalá, D., González-Calvo, G., & Barba-Martín, R. (2020). Peer assessment in physical education: A systematic review of the last five years. *Sustainability*, 12(21), 9233.

- Cañadas, L. (2022). Procesos de auto-evaluación y co-evaluación en Educación Física. Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 15(1).
- Cañadas, J., Valencia-Peris, A., & Sevil-Serrano, J. (2021). Cómo aplicar la evaluación formativa para favorecer la motivación y el aprendizaje en Educación Física. En García-González, L. (Ed.). *Cómo motivar en Educación Física. Aplicaciones prácticas para el profesorado desde la evidencia científica* (pp. 159-178). Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza.
- Coll, C. (2018). La personalización del aprendizaje escolar, una exigencia de la nueva ecología del aprendizaje. En C. Coll (coordinador), *Personalización del aprendizaje. Dossier Graó 3* (5-11). Graó.
- Coll, C. y Martín, E. (2021). La LOMLOE, una oportunidad para la modernización curricular. *Avances en supervisión educativa*, 35, 1-22.
- Coll, C. y Martín, E. (2021). *Situaciones de aprendizaje. ¿Qué son? ¿Qué criterios debemos seguir para diseñarlas?* SM.
- Coll, C. y Martín, E. (2022). Las competencias específicas de área y materia. *Cuadernos de pedagogía*, 537, 93-97.
- Marchesi, Á., & Pérez, E. (2022). Apuntes para la evaluación del profesorado. *Cuadernos de pedagogía*, 534.
- Ortega, P. (2013). *Educación Física para la Salud*. INDE.
- Panadero, E., Andrade, H., & Brookhart, S. (2018). Fusing self-regulated learning and formative assessment: a roadmap of where we are, how we got here, and where we are going. *The Australian Educational Researcher*, 45(1), 13-31.
- Panadero, E., Broadbent, J., Boud, D., & Lodge, J. M. (2019). Using formative assessment to influence self-and co-regulated learning: the role of evaluative judgement. *European Journal of Psychology of Education*, 34(3), 535-557.
- Pérez-Pueyo, Á., Alcalá, D. H., & Fernandez-Río, J. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 428, 47-66.
- Posso-Pacheco, R. J., Barba-Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F. X., Ávila-Quinga, C. E., & Rendón-Morales, P. A. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 294-311.
- Ruiz Martín, H. (2020). ¿Cómo aprendemos? *Una aproximación científica al aprendizaje y a la enseñanza*. Graó.
- Ureña, F. (1996). *El currículo de educación física en bachillerato*. INDE.
- Ureña, F. (2011). La educación física en secundaria. Programación de 1º curso. INDE.
- Ureña, F. (2011). La educación física en secundaria. Programación de 2º curso. INDE.
- Ureña, F. (2011). La educación física en secundaria. Programación de 3º curso. INDE.
- Ureña, F. (2011). La educación física en secundaria. Programación de 4º curso. INDE.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Journal of Teaching in Physical Education:
<http://journals.humankinetics.com/journal/jtpe>
 Physical Education and Sport Pedagogy:
<http://www.tandfonline.com/toc/cpes20/current>
 European Physical Education Review: <http://journals.sagepub.com/home/epe>

Quest: <https://www.tandfonline.com/toc/uqst20/>
Research Quarterly for Exercise and Sport: <https://www.tandfonline.com/loi/urqe20>
Journal of Physical Education, Recreation & Dance:
<https://www.tandfonline.com/loi/ujrd20>
Sport, Education and Society: <https://www.tandfonline.com/toc/cses20/>
Revista de Psicología del Deporte: <https://www.rpd-online.com>
The Journal of Physical Education and Sport (JPES): <http://efsupit.ro/>
Revista Internacional de Ciencias del Deporte:
<http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde>
Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte:
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>
Journal of Sports Sciences and Medicine: <http://www.jssm.org/>
Apunts: Educación Física y Deportes: <http://www.revista-apunts.com>
Cultura, Ciencia y Deporte: <http://www.ucam.edu/ccd/>
Revista de Educación: <http://www.revistaeducacion.mec.es/>
Retos: <http://www.retos.org/>
Revista Española de Educación Física y Deportes:
<https://www.reefd.es/index.php/reefd>