

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	501619 (FEyP) 501668 (FFP) 502037 (CUSA) 502858 (FFP-Bilingüe)				
Denominación (español)	Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de la Geografía				
Denominación (inglés)	Didactic of Social Sciences: Geography Didactics				
Titulaciones	Grado en Educación Primaria Grado en Educación Primaria Bilingüe (Español-Inglés)				
Centro	Facultad de Educación y Psicología (FEyP, Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (FFP, Cáceres) Centro Universitario de Santa Ana (CUSA, Almendralejo)				
Módulo	Didáctico Disciplinar				
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales				
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	2º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
FFP. Ana María Hernández Carretero		1505-0-10		ahernand@unex.es	
FFP. Enrique Eugenio Ruiz Labrador		1505-0-12		eruizl@unex.es	
FFP. Carlos Jesús Rodríguez Casillas		1505-0-9		crcasillas@unex.es	
FEyP. Jacinto Garrido Velarde		2.12		jgvelarde@unex.es	
FEyP. Alberto Alfonso Torreño		2.9		albertoalfonso@unex.es	
FEyP. Rebeca Guillén Peñafiel		2.14		rebecagp@unex.es	
CUSA. Enrique Riaguas Sanz		Desp. Jefe de Estudios		eriaguas@univsantana.es	
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales				
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, de las Lengua y las Literaturas				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Enrique Eugenio Ruiz Labrador (Coord. Intercentro y FFP) Jacinto Garrido Velarde (Coord. FEyP) Enrique Riaguas Sanz (Coord. CUSA)				
Competencias					
Competencias básicas CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.					

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Competencias transversales

CT1 - Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CT1.1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT1.3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

Competencias específicas

CE31 - Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales.

CE32 - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales.

CE33 - Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

CE34 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CE35 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

CE37 - Desarrollar y evaluar saberes del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes (Ciencias Sociales).

Contenidos

La asignatura incluye el análisis y la aplicación de los principios metodológicos, las estrategias didácticas y los recursos educativos específicos para la enseñanza de la geografía en Educación Primaria en España y dentro del marco legislativo universitario vigente (Ley Orgánica 2/2023, del Sistema Universitario). También se centra en la adquisición de habilidades de diseño curricular, con especial atención al marco educativo español definido por la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020) y el currículo autonómico (Decreto 107/2022, de 28 de julio, de Educación Primaria en Extremadura).

Descripción general del contenido:

El objeto de las ciencias sociales. El diseño curricular de las ciencias sociales. El área del conocimiento del medio natural, social y cultural. El espacio, problemas relacionados con el espacio, la construcción del espacio. La geografía como ciencia que trata del espacio, objetivos materiales y formales. La geografía como ciencia, principios metodológicos de la geografía actual.

Temario

Denominación del tema 1: La Ciencia Geográfica y su enseñanza en la Ed. Primaria.

Contenidos del tema 1: La Geografía dentro del marco de las Ciencias Sociales. La Geografía y su tratamiento didáctico: modelos curriculares en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. La Geografía en la Educación Primaria. El valor educativo de la Geografía: fines y objetivos. La Geografía y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lectura de bibliografía específica sobre el tema para debatir sobre los objetivos y fines de la enseñanza de la Geografía. Propuestas didácticas en el aula para trabajar los ODS en la Geografía. (Actividades en grupo no recuperables). Propuestas didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la materia (actividades individuales recuperables).

Denominación del tema 2: El espacio geográfico y su representación.

Contenidos del tema 2: Desarrollo de los conceptos espaciales en el niño. Las representaciones espaciales: maquetas, planos y mapas. El desarrollo de las destrezas cartográficas a través de los recursos didácticos como el material cartográfico y las TIC, entre otros.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Se plantearán actividades individuales y/o grupales en clase sobre la adquisición de competencias cartográficas (actividad no recuperable) y de nuevas tecnologías (actividades recuperables).

Denominación del tema 3: La didáctica del paisaje en Ed. Primaria: paisaje rural y urbano.

Contenidos del tema 3: El concepto de paisaje: revisión de los conceptos en la era de la globalización. La ocupación del espacio: evolución y dinámica. La sensibilización por los problemas medioambientales y sociales. Estrategias didácticas para el estudio del paisaje: lectura del paisaje e itinerarios didácticos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Se llevarán a cabo actividades que promuevan la adquisición de destrezas y recursos para la presentación de materiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje (actividad recuperable). Puestas en común en el aula a partir de la revisión de bibliografía especializada sobre los diferentes conceptos del tema (actividad en grupo no recuperable). Realización de salidas didácticas para el conocimiento de los paisajes (actividad en grupo no recuperable).

Denominación del tema 4: Ciudadanía democrática: instituciones y organismos.

Contenidos del tema 4: El concepto de ciudadanía democrática: la representatividad en las instituciones. Instituciones y organismos: funciones en educación, cooperación y desarrollo. Unión Europea, ONU, OCDE. Enseñar ciudadanía global desde la escuela.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Se realizarán actividades en grupos conducentes a trabajar metodologías activas y participativas (actividad no recuperable): Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje-Servicio.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

1 FIN DE LA POBREZA	2 HAMBRE CERO	3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	5 IGUALDAD DE GÉNERO	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO
☐	☐	☐	☒	☒	☐
7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES
☐	☐	☐	☒	☒	☒
13 ACCIÓN POR EL CLIMA	14 VIDA SUBMARINA	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	
☒	☐	☒	☒	☐	☐

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	23	7				3		13
2	41	12				4		25
3	42	12				4		26
4	42	12				4		26
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
4. Visionado de materiales audiovisuales y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
12. Diseño de proyectos educativos relacionados con la materia.
15. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para la realización de proyectos.
17. Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, etc.).

Resultados de aprendizaje

- Claridad, rigor y exactitud en los saberes referentes a las Ciencias Sociales.
- Exactitud y creatividad con respecto al conocimiento y aplicación de las metodologías didácticas propias de la Geografía en la Educación Primaria.
- Dominio del principio de localización geográfica presente en todos los bloques temáticos.
- Claridad, exactitud, rigor y dominio en la expresión oral y escrita, a la vez que la creatividad en exposiciones, trabajos o intervenciones.
- Corrección ortográfica.

Sistemas de evaluación

Este apartado está regulado por la Normativa de Evaluación, publicada en DOE n. 212, de 26 de octubre de 2020; <http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2020/21200/20062265.pdf>), en cuyo articulado se describen las modalidades de evaluación (art. 4) y las actividades y criterios de evaluación (art. 5).

Para su calificación final, el estudiante podrá elegir una de las dos modalidades de evaluación contempladas en la normativa, en el plazo que se detalla más abajo:

a) evaluación continua: la nota final se compone de una parte correspondiente a tareas y actividades (recuperables y no recuperables) realizadas a lo largo del periodo de impartición de la asignatura, y otra parte que se obtiene la prueba final. Ambas partes estarán cuantificadas porcentualmente en la descripción del sistema de evaluación de la asignatura.

b) evaluación global: el 100% de la calificación final se obtiene exclusivamente de una prueba final.

Plazo: durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

IMPORTANTE: Una vez el estudiante haya elegido la modalidad de evaluación en este plazo, esta elección será válida para las convocatorias ordinaria y extraordinaria, y no podrá cambiarse (excepto en el supuesto descrito en el art. 4, aptdo. 6).

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTA ASIGNATURA

a) Existirá una evaluación continua para aquellos alumnos que asisten periódicamente a las clases teóricas y seminarios. Dicha evaluación se articulará de la siguiente manera:

- Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos obtenidas del estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante una prueba escrita (60% del total de la calificación). Esta prueba evaluará el saber y el saber hacer de los estudiantes.

- Las actividades formativas que el estudiante realice y presente durante el desarrollo del periodo lectivo de la asignatura (asistencia a seminarios, trabajos o actividades de carácter individual o grupal) serán objeto de una evaluación continua y no recuperable en las convocatorias tanto ordinaria como extraordinaria. Esta evaluación, a partir del perfil de competencias indicadas en cada actividad formativa, tendrá en cuenta la asistencia a las clases y seminarios, la documentación escrita entregada por el alumnado (prácticas, trabajos escritos, memorias o resúmenes de exposiciones) y las exposiciones orales (40% del total de la calificación).

Para quienes optan por una evaluación continuada, para obtener una evaluación positiva será imprescindible haber obtenido al menos un 50% de la calificación/porcentaje de la prueba escrita.

b) Prueba final de carácter global: el 100% de la nota es el resultado de una prueba final que incluirá ejercicios vinculados con la parte teórica y práctica de la asignatura.

Quienes opten por la modalidad b) tendrán que comunicárselo al profesor durante el primer cuarto del semestre, enviando un email a través del Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

Sistema de calificaciones:

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente, según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), por el cual cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignársele algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte, o cuando el estudiante se presente a actividades que supongan una calificación máxima suficiente para aprobar la asignatura.

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Bibliografía básica y complementaria

Bibliografía básica

- Bale, J. (1998). *Didáctica de la geografía en la escuela primaria* (3ª ed.). Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Publicaciones Morata. Retrieved from <http://catalogo.rebiun.org/rebiun/record/Rebiun00626980>
- Benejam, P. (1989). Geografía y educación. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, (8), 1-9.
- Decreto 107/2022, de 28 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 151, de 5 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/07/28/107/dof/spa/pdf>.
- García de la Vega, Alfonso. (2010). Aplicación didáctica del aprendizaje basado en problemas al análisis geográfico. *Revista de Didácticas Específicas*, (2), 41-59. <https://doi.org/10.15366/didacticas2010.2.003>.
- García de la Vega, Alfonso. (2013). Un enfoque innovador en la didáctica del paisaje: Escenario y secuencia geográfica. In R. de Miguel González, de Lázaro y Torres, María Luisa & M. J. Marrón Gaite (Eds.), *Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales* (pp. 257-278). Institución Fernando el Católico.
- García Ruiz, A. L. (2003). *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria*. Granada: Editorial Nativola.
- García Ruiz, A. L., & Jiménez López, J. A. (2006). *Los principios científico-didácticos. nuevo modelo para la enseñanza de la geografía y de la historia*. Universidad de Granada.

- Hernández Carretero, A. M. (2019) (Coord.). *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales*. Pirámide.
- Jaraíz Cabanillas, F. J., Hernández Carretero, A. M., & Hernández Soto, A. (2016). La percepción del espacio geográfico en educación infantil: Estudio de caso. In L. Alanís Falantes, J. Almuedo Palma, G. De Oliveira Neves, R. Iglesias Pascual & B. Pedregal Mateos (Eds.), *Nativos digitales y geografía en el siglo XIX: Educación geográfica y sistemas de aprendizaje* (pp. 601-616). Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE, Universidad Pablo de Olavide y Universidad de Alicante.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>.
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. *Boletín Oficial del Estado*, 134, de 5 de junio de 2021. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8/con>.
- Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de Garantía Integral de la Libertad Sexual. *Boletín Oficial del Estado*, 215, de 7 de septiembre de 2022. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/09/06/10/con>.
- Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario. *Boletín Oficial del Estado*, 70, de 23 de marzo de 2023. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con>.
- Liceras Ruiz, Á. (2000). *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en ciencias sociales*. Grupo Editorial Universitario.
- Liceras Ruiz, Á., Romero Sánchez, G., & (Coord.). (2016). *Didáctica de las ciencias sociales: Fundamentos, contextos y propuesta*. Pirámide.
- Marrón Gaité, M. J. (2011). Educación geográfica y formación del profesorado. desafíos y perspectivas en el nuevo espacio europeo de educación superior (EEES). *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, (57), 313-341.
- Ochaíta Alderete, E. (1983). La teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial. *Estudios de Psicología*, (14-15), 93-108. <https://doi.org/10.1080/02109395.1983.10821356>.
- Oller, M. (2011). Métodos y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales. In A. Santisteban Fernández, & J. Pagès Blanch (Eds.), *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación primaria. ciencias sociales para aprender, pensar y actuar* (pp. 163-183). Síntesis.
- Pagès Blanch, J., & Santisteban Fernández, A. (2010). La educación para la ciudadanía y la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía y la historia. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, (64), 8-18. <https://portalrecerca.uab.cat/en/publications/la-educaci%C3%B3n-para-la-ciudadan%C3%ADa-y-la-ense%C3%B1anza-de-las-ciencias-so>.
- Pagès, J. (2009). Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: Reflexiones casi al final de una década. *Investigación en educación, pedagogía y formación docente, II congreso internacional* (pp. 140-154). Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, Corporación Interuniversitaria de Servicios.
- Prats, J. In Prats J. (Ed.), *Didáctica de la geografía, la historia y otras ciencias sociales JF*. (sp): GRAÓ, [etc.].
- Souto González, X. M. (1998). *Didáctica de la geografía. problemas sociales y conocimientos del medio*. Ediciones del Serbal.
- Souto González, X. M. (2011). Los recursos y las estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía. In J. Prats (Ed.), *Didáctica de la geografía y la historia* (pp. 159-171). GRAÓ.
- Zárate Martín, M. A. (2011). Paisajes culturales urbanos, entre la protección y la destrucción. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, (57), 175-194.
- Zárate, A., Vázquez Márquez, A., Candelas Conde, M., Lorente Toledo, E., & Blanco, J. A. (1985). Una aproximación a la geografía de la percepción. *Didáctica Geográfica*, (14), 43-64.

Bibliografía complementaria

- Azcárate Luxán, B., Azcárate Luxán, M. V., & José Sánchez Sánchez. (2008). *Grandes espacios geográficos: El mundo desarrollado*. UNED.
- Azcárate Luxán, B., Azcárate Luxán, M. V., & Sánchez Sánchez, J. (2006). *Atlas histórico y geográfico universitario*. UNED.
- Azcárate Luxán, B., Azcárate Luxán, M. V., & Sánchez Sánchez, J. (2008). *Grandes espacios geográficos: Subdesarrollo y países emergentes*. UNED.
- Bailey, P. (1983). *Didáctica de la geografía*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Comes Solé, P., Labarias Vicente, R., & De la Cruz Montero, Eugenia. (1997). Los croquis. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, (13).
- Comes, P. (1997). La enseñanza de la geografía y la construcción del concepto de espacio. In P. Benjam Arguimbau, & J. Pagés Blanch (Eds.), *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria* (pp. 169-188). Barcelona: Horsori: Universitat de Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educación.
- Delgado, C., & Albacete, C. (1996). *Conocimiento del medio social y cultural*. ICE. Universidad de Murcia.
- Friera Suárez, F. (1995). *Didáctica de las ciencias sociales: Geografía e historia*. Ediciones de la Torre.
- Galindo Morales, R., Rodríguez Gil, J., & Ramírez Fernández, S. (1995). *El conocimiento del medio en la educación primaria. bases teóricas y propuestas didácticas*. Koiné.
- George, P. (1982). *Geografía urbana*. Barcelona: Ariel.
- Hernández Cardona, F. X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. GRAÓ.
- Hernández Cardona, F. X., & Cardona Gómez, G. (2011). Cartografía y concepto de espacio. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, (67), 65-72.
- Molinero Hernando, F. (2006). La evolución de la agricultura en España. tradición, modernización y perspectivas. *Norba: Revista de Geografía*, (11), 85-106.
- Rodríguez Lestegás, F. (2000). *La actividad humana y el espacio geográfico*. Síntesis.
- Souto González, X. M., & Claudino, S. (2004). Educação geográfica e cidadania no século XXI. *Actas do V congresso da geografia portuguesa. Portugal: Territórios e protagonistas* (). Universidade do Minho.
- Souto González, X. M. (2013). ¿Qué escuelas de geografía para educar en ciudadanía? *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, (24), 25-44. <https://doi.org/10.7203/dces..2399>.
- Souto González, X. M. (2012). Didáctica de la geografía y currículo escolar. In R. de Miguel González, de Lázaro y Torres, María Luisa & M. J. Marrón Gaité (Eds.), *La educación geográfica digital* (pp. 73-92). Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles.
- Trepát Carbonell, C., & Comes Solé, P. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. GRAÓ.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

<http://www.educarex.es>
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic>
www.cnice.mecd.es
www.profex.educarex.es
www.portaldocente.com
www.aulaintercultural.org
www.guiaderecursos.com
<https://educativo.ign.es/atlas-didactico/>