# PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

## Curso académico: 2026/2027

| Identificación y características de la asignatura | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Código | 501547 FEYP<br>501585 FFP<br>502002 CUSA | | | | |
| Denominación (español) | **Inglés para Infantil I** | | | | |
| Denominación (inglés) | English for Early Childhood Education I | | | | |
| Titulaciones | Grado de Maestro en Educación Infantil | | | | |
| Centro | Facultad de Educación y Psicología (FEyP)<br>Facultad de Formación de Profesorado (FFP)<br>Centro Universitario Santa Ana (CUSA) | | | | |
| Módulo | Formación Básica | | | | |
| Materia | Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas | | | | |
| Carácter | Obligatorio | ECTS | 6 | Semestre | 4 |

| Profesorado | | |
|---|---|---|
| Nombre | Despacho | Correo-e |
| Castellano Risco, Irene Olga (FEyP) | 0-17 | ircastellano@unex.es |
| Peña García, José (FEyP) | 216 (Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales) | jpegar@unex.es |
| Profesor por Determinar (FFP) | | |
| Martín Gilete, Marta (FFP) | 14 | mmgilete@unex.es |
| De Maeseneire, Peter (CUSA) | Despacho Letra I | peterdemaeseneire@unex.es |

| | |
|---|---|
| Área de conocimiento | Filología Inglesa |
| Departamento | Filología Inglesa |
| Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno) | Irene Olga Castellano Risco (intercentro, FEyP)<br>Marta Martín Gilete (FFP)<br>Peter de Maeseneire (CUSA) |

## Competencias

CT2 Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CE33. Ser capaz de comunicarse empleando Inglés Estándar (nivel B1) con especial énfasis en el aspecto oral, en situaciones de interacción personal y en aquellas relacionadas con el aula de infantil.

## Contenidos

Utilizar un inglés estándar (nivel B1) receptiva y productivamente con especial énfasis en el aspecto oral en situaciones de interacción personal cotidianas y en aquellas relacionadas con el aula de infantil. Uso del inglés y desarrollo de destrezas básicas en relación con el diseño de actividades destinadas al aprendizaje del idioma en las primeras etapas educativas.

### Temario

Tema 1

Contenidos del tema 1: Introduction to the English-speaking world and the English Language

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: se trabajarán las cuatro destrezas lingüísticas (*listening, reading, speaking* y *writing*), relacionadas con los temas que traten los libros de texto y/o cualquier otro recurso utilizado por cada docente. En concreto, en este tema se abordará un repaso del presente simple y continuo, y se trabajarán las preposiciones de tiempo y el vocabulario relacionado con la vestimenta.

Tema 2:

Contenidos del tema 2: English Sounds. Introduction to Phonetics

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: se trabajarán las cuatro destrezas lingüísticas (*listening, reading, speaking* y *writing*), relacionadas con los temas que traten los libros de texto y/o cualquier otro recurso utilizado por cada docente. En concreto, en este tema se abordará un repaso de los tiempos verbales utilizados para hablar del tiempo pasado, y se trabajarán los adjetivos acabados en *-ed* e *-ing* y el vocabulario relacionado con las actividades de recreo y social media.

Tema 3:

Contenidos del tema 3: English for Very Young Learners

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: se trabajarán las cuatro destrezas lingüísticas (*listening, reading, speaking* y *writing*), relacionadas con los temas que traten los libros de texto y/o cualquier otro recurso utilizado por cada docente. En concreto, en este tema se abordará un repaso de los nombres contables e incontables y del uso de artículos, mientras que el vocabulario estará relacionado con la comida.

Tema 4:

Contenidos del tema 4: Children's literature

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: se trabajarán las cuatro destrezas lingüísticas (*listening, reading, speaking* y *writing*), relacionadas con los temas que traten los libros de texto y/o cualquier otro recurso utilizado por cada docente. En concreto, en este tema se abordará el presente perfecto continuo y las oraciones subordinadas, mientras que el vocabulario se centrará en la naturaleza.

## Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

## Actividades formativas

| Horas de trabajo del alumno/a por tema | | Horas Gran grupo | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Tema** | **Total** | **GG** | **CH** | **L** | **O** | **S** | **TP** | **EP** |
| 1 | 32 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | 20 |
| 2 | 32 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | 20 |
| 3 | 52 | 10 | 0 | 0 | 0 | 12 | | 30 |
| 4 | 32 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | | 20 |
| **Evaluación** | 2 | 2 | | | | | | |
| **TOTAL** | 150 | 30 | | | | 30 | | 90 |

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

## Metodologías docentes

1. Exposición verbal
2. Clases en grupo numeroso dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos.
3. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).

4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes.
7. Experiencias y aplicaciones prácticas.
8. Visitas guiadas a diferentes centros de educación.
9. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
10. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
11. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para la realización de proyectos.
12. Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.
13. Elaboración de ensayos.

**Resultados de aprendizaje**

Ser capaz de comunicarse empleando inglés estándar (nivel B1), receptiva y productivamente con especial énfasis en el aspecto oral, en situaciones de interacción personal cotidianas y en aquellas relacionadas con el aula de infantil. Uso del Inglés y desarrollo de destrezas básicas en relación con el diseño de actividades destinadas al aprendizaje del idioma en las primeras etapas educativas. Desarrollar actividades para el aprendizaje del idioma en las primeras etapas educativas.

**Sistemas de evaluación**

De conformidad con la legislación vigente, la asignatura presenta dos modalidades de evaluación para todas las convocatorias:

A) Modalidad de Evaluación Continua
B) Modalidad de Evaluación final global

El estudiante, a través del procedimiento que establezca cada centro, elegirá el tipo de evaluación que desea (una "evaluación continua" o acogerse a la "evaluación global") para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) en el primer cuarto de cada semestre. No manifestarlo en forma y plazos correctos supondrá pasar, automáticamente, a la modalidad de evaluación continua. La evaluación de esta asignatura se realizará, pues, de dos maneras diferentes en función del sistema de evaluación escogido por el alumno.

**Evaluación Continua:**
La modalidad de evaluación continua estará constituida por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de la asignatura (30%) junto con una prueba final (70%).
1. Aprendizaje continuo (30%).
Dichas pruebas podrán consistir, según el criterio del profesor cuyas pautas expondrá previamente, en: realización de pruebas orales, trabajos personales o en grupo; portafolios; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; participación en blogs, foros, actividades del campus virtual o wikis, entre otros.
**Las actividades de aprendizaje continuo no serán recuperables.**

2. Pruebas y exámenes escritos: prueba objetiva y/o de desarrollo (70%).
Dichas pruebas podrán consistir, según el criterio del profesor cuyas pautas expondrá previamente, en:

- Comprensión oral: los alumnos deberán escuchar grabaciones en inglés y contestar por escrito a preguntas sobre el contenido de las mismas.

- Comprensión escrita: los alumnos deberán leer textos en inglés y contestar por escrito a preguntas sobre el contenido de los mismos.
- Fonética: ejercicios de identificación de sonidos.
- Expresión escrita.
- Use of English: gramática, vocabulario y uso del inglés: ejercicios sobre los contenidos gramaticales, de vocabulario y uso del inglés trabajados durante el curso.

**Evaluación global**

Para el alumnado que opte por la evaluación global, realizará un único examen, que consistirá, además de la prueba oral y/ escrita y/o de desarrollo teórico (70%), de otra prueba oral de presentación de trabajo que suplirá el 30% de los trabajos y actividades correspondientes a la evaluación continua. Será necesario alcanzar la calificación de aprobado en cada parte para poder hacer la media ponderada con la nota resultante de ambas.

**En las dos modalidades de evaluación, continua y global, será necesario alcanzar la calificación de aprobado en cada parte para poder hacer la media ponderada con la nota resultante de ambas.**

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0- 4,9: Suspenso (SS), 5,0-6,9: Aprobado (AP), 7,0- 8,9: Notable (NT), 9-10: Sobresaliente.

## Bibliografía (básica y complementaria)

**Bibligrafía básica**


Libro de texto (a determinar por cada profesor):

Ash, F., Mansur, E., Tomlinson, J. & Norris, R. (2025). *Ready for B1 preliminary.* Macmillan Education.

Lathan- Koenig, Clive Oxeden & Jerry Lambert. (2020). *English File B1. Multipack A*. O.U.P. ISBN: 9780194035729.

Heyderman, E. & May, P. (2020). *Complete Preliminary for Schools*. Cambridge University Press.


**Bibliografía complementaria**


Doff, A. (1988). *Teach English. A Training Course for Teachers*. Cambridge: CUP.

Grenfell, M., Kelly, M. & Jones, D. (2003). *The European Language Teacher: Recent Trends and Future Developments in Teacher Education*. Oxford: Peter Lang.

Hearn, I, y Garcés Rodríguez, A. (2003). *Didáctica del Inglés.* Madrid: Pearson Education.

House, S., (2000). *An Introduction to Teaching English to Children*. London: Richmond.

Morgan, J. & Rinvolucri, M. (1980). *Towards the Creative Teaching of English*. London: Penguin.

Murphey, T. (1992). *Music and Song*. Oxford. O.U.P.

Neville, G. (1988). *Making the Most of your Textbook*. London: Longman.

Numan D. ed. (2003). Practical English Language Teaching. New York: Mac Graw.

Hill Phillips, S. (1993). *Young Learners*. Oxford: Oxford University Press.

Reilly, V. and S. Ward. (2005). *Very Young Learners*. Oxford University Press.

Vez, J. M. (ed), Guillén, C. & Alario C. (2002). *Didáctica de la Lenguas Extranjeras en la Educación Infantil y Primaria.* Madrid: Síntesis.

## Otros recursos y materiales docentes complementarios

**Gramáticas**

Eastwood, J. Oxford. *Practice Grammar Intermediate*. O.U.P. 2020
Parrot, M. *Grammar for English Language Teachers*. C.U.P. 2000.
Murphy, R. *English Grammar in Use 5th edition*. C.U.P. 2020.
Swan, M. *Practical English Usage 4th edition*. O.U.P. 2016.

**Diccionarios**

Oxford Advanced Learners Dictionary: https://www.oed.com/
Advanced Dictionary Collins
Co-build Dictionary for Advanced Learners of English

**Otros recursos y materiales docentes complementarios**

**Recursos web**

http://www.skillsinenglish.com
http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/
http://www.isabelperez.com/
Youglish: https://youglish.com/
British Council website: https://learnenglish.britishcouncil.org/

**Diccionarios online:**

http://www.wordreference.com
http://www.onelook.com

**Selected newspapers online:**

The New York Times: www.nytimes.com
The Times: www.timesonline.co.uk
The Guardian: www.guardian.co.uk
The Daily Telegraph: https://www.telegraph.co.uk/