

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	501616 – Facultad de Educación y Psicología (FEYP) 501665 – Facultad de Formación del Profesorado (FFP) 502033 – Centro Universitario Santa Ana (CUSA) 502846 – Facultad de Formación del Profesorado (FFP-B)				
Denominación (español)	Acción Tutorial y Educación Familiar				
Denominación (inglés)	Tutorship and Family Education				
Titulaciones	Grado en Educación Primaria				
Centro	Facultad de Educación y Psicología (FEYP) Facultad de Formación del Profesorado (FFP) Centro Universitario Santa Ana (CUSA)				
Módulo	Formación Básica				
Materia	Sociedad, Familia y Escuela				
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	1º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Facultad de Educación y Psicología					
Yolanda Deocano Ruiz		1.24		yolideor@unex.es	
Lucía Pérez Vera		Despachos Múltiples 0.4		luciapv@unex.es	
María Jesús Fernández Sánchez		A.7 Anexo		mafernandezs@unex.es	
María José Godoy Merino		A.14		godoymerino21@unex.es	
Facundo Alberto Peña Froment		1.12		facundofroment@unex.es	
Sara Cordon Gómez		Sala de Profesores 1ª Planta		saracordon@unex.es	
Víctor Valdés Sánchez		Sala de Profesores 1ª Planta		victorvs@unex.es	
Juan Luis Cabanillas García		Despachos múltiples 0.4		juanluiscg@unex.es	
Facultad de Formación del Profesorado					
M.ª Inmaculada Pedrera Rodríguez		1504-1-04		inmapredera@unex.es	
María Rosa Mateos		1504-1-08		roseteos@unex.es	
María Gloria Solís Galán		1504-J-11		glisolisg@unex.es	
Silvia Pizarro Elizo		1504-1-05		silviap@unex.es	
Tamar Rachel Groves		1504-1-07		tamargroves@unex.es	
Centro Universitario Santa Ana					
María Gordillo Gordillo		4		mgordillgt@unex.es	

Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación
Departamento	Ciencias de la Educación
Profesor/a coordinador/a	Tamar Rachel Groves (Intercentro FFP) Facundo Alberto Peña Froment (FEyP) María Gordillo Gordillo (CUSA)
Competencias	
Competencias Básicas	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	
Competencias Generales	
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.	
CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.	
CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.	
CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.	
CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.	
Competencias Específicas	
CE20 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias, y hacerse entender por ellas.	
CE21 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.	
CE22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.	
CE23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo	

de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE24 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Contenidos

Descripción general del contenido

Función tutorial en Educación Primaria. Habilidades de interacción y asesoramiento a las familias. Gestión de conflictos y cohesión del grupo clase. Dinámicas de grupo. Mediación, familia, escuela y entorno social. Educación y género. Coordinación del equipo docente. Orientación en el estudio.

Acción tutorial y educación familiar. Relaciones entre familia, escuela y entorno escolar. Incidencias del contexto social en la escuela y la familia. El contexto familiar: evolución, tipos y estilos de vida y educación.

Temario

Denominación del tema 1: Introducción. Conceptos, principios y funciones fundamentales de la Acción Tutorial.

Contenidos del tema 1: Breve reseña de la evolución histórica. Legislación actual. Ámbitos de actuación del profesorado-tutor, estudiantes y familias, equipo docente y otros Agentes Sociales. Modelos de acción tutorial.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Consolidación de los diferentes modelos de acción tutorial, a través del visionado de vídeos o de cualquier otra técnica. Diseño de elementos para favorecer la comunicación con los diferentes agentes que intervienen en la acción tutorial; por ejemplo, elaboración de cartas con formato adecuado para comunicar a familias y representantes legales del alumnado la celebración de diversas actividades (excursiones, reuniones formativas, etc.).

Denominación del tema 2: Planificación y Programación de la Acción Tutorial.

Contenidos del tema 2: Objetivos de la acción tutorial. Confección de un plan de acción tutorial (PAT). Desarrollo de la acción tutorial: organización y planificación. Distintos programas de acción tutorial.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Diseño, exposición y/o desarrollo de un plan de acción tutorial, con especial atención a la resolución de conflictos, al fomento de la inclusión social, o a cualquier otro ámbito que se considere de interés.

Denominación del tema 3: Técnicas e Instrumentos al servicio de la Tutoría.

Contenidos del tema 3: Observación. Entrevista tutorial. Técnicas sociométricas. Técnicas y dinámicas de grupo.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Confección y/o aplicación de distintas herramientas al servicio de la tutoría. Debate sobre las fortalezas y debilidades de cada instrumento.

Denominación del tema 4: Características de la unidad familiar.

Contenidos del tema 4: Concepto y evolución de las familias como ente educativo. Características y diversidad de las organizaciones familiares. Influencia educativa de la familia en el desarrollo de la persona.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Análisis de casos de estilos parentales para, como futuros tutores/as, hacer DAFO sobre ellos. Metodologías activas para el análisis de la sociedad actual y su influencia sobre la organización de las familias. Análisis de documentos audiovisuales sobre entornos rurales y urbanos que condicionan la configuración de la escuela.

Denominación del tema 5: La familia y su convivencia con otros agentes socializadores.

Contenidos del tema 5: La familia, educación y valores. Relación Familia y escuela: el papel de la familia en la escuela y mecanismos de coordinación. Escuelas de familias. Modelos y actuaciones nacionales e internacionales.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Estudio de experiencias reales de coordinación familia-escuela (ej., MUS-E). Análisis de casos de éxito de integración escolar, analizando el papel de todos los agentes socializadores. Tertulia dialógica para el análisis de temas de actualidad (ej.; valores). Comunicación de ideas mediante presentaciones tipo infografías.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

1 FIN DE LA POBREZA	2 HAMBRE CERO	3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	5 IGUALDAD DE GÉNERO	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO
☐	☐	☒	☒	☒	☐
7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES
☐	☐	☐	☒	☐	☐
13 ACCIÓN POR EL CLIMA	14 VIDA SUBMARINA	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	☐
☐	☐	☐	☒	☒	☐

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumnado por tema		Horas Gran Grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	28	8	0	0	0	4	0	16
2	27	8	0	0	0	2	0	17
3	25	7	0	0	0	2	0	16
4	33	10	0	0	0	3	0	20
5	35	10	0	0	0	4	0	21
Evaluación	2	2	0	0	0	0	0	0
TOTAL	150	45	0	0	0	15	0	90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes
<p>1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.</p> <p>2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte del alumnado con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).</p> <p>4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.</p> <p>6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje del alumnado en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.</p> <p>7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científico y técnico y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.</p> <p>8. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.</p> <p>11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.</p> <p>13. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumnado. Seguimiento del trabajo no presencial del alumnado. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.</p> <p>14. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.</p> <p>15. Estudio de la materia y preparación de exámenes.</p> <p>17. Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, etc.).</p>

Resultados de aprendizaje

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).
- Capacidad del estudiantado para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminario-Laboratorio y en las Tutorías.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.

Sistemas de evaluación

De conformidad con el art. 4 de la Normativa de Evaluación de la UEx de 26 de octubre de 2020 (DOE de 3 de noviembre), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde al estudiantado, que podrá llevarla a cabo para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) durante el primer cuarto del periodo de impartición de la docencia de la asignatura. El profesorado gestionará las solicitudes a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. No manifestarlo en forma y plazo correctos supondrá pasar, automáticamente, a la modalidad de evaluación continua.

La **EVALUACIÓN CONTINUA** consistirá en:

Sistema de Evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Asistencia	Participación activa y relevante en el aula	10%
Evaluación Continua	Seminario y trabajos individuales y/o de grupo	30%
Examen Final	Examen tipo test y preguntas de desarrollo.	60%

- **Asistencia (10%).** Se establecerá un sistema de evaluación de la asistencia activa y participativa, no siendo bastante la mera presencia física en el aula, y pudiendo ser contada en negativo (que restaría puntos en la nota final) una asistencia disruptiva que impida un buen funcionamiento de la dinámica diaria de aula o suponga actitudes de hostigamiento o faltas de respeto hacia el profesorado y/o estudiantado.
- **Seminarios y Trabajos (30%).**
 - Los trabajos y actividades de **seminarios no son recuperables**.
 - Se recomienda a quien sepa desde el comienzo que no va a poder tener una asistencia regular, que se acoja a la PFACG.
- **Examen final (60%).** Consistirá en una prueba escrita que combina preguntas de tipo test y de desarrollo que se puntúa hasta 10. Con carácter previo al examen el profesorado especificará el porcentaje de ponderación de cada una de estas partes con respecto a la calificación global del examen. Hay que alcanzar al menos un 5 (sobre 10) en el examen para poder sumar el resto de las notas de la asignatura.

La **EVALUACIÓN GLOBAL** consistirá en:

- El **mismo examen final** que realice el alumnado, con la misma ponderación (**60%**) y la misma condición de superarla para poder sumar las demás notas.
- Además, **para el 40% restante** de la nota habrá una **prueba escrita de desarrollo** sobre los contenidos prácticos objeto de los trabajos prácticos (los mismos contenidos y metodologías que se hayan trabajado en la modalidad continua, tanto en Seminarios como en Actividades de Clase). A lo largo del curso se darán por escrito las instrucciones precisas para que el alumnado sepa cómo prepararse dichos contenidos, y dicha prueba se celebrará el mismo día y hora que se fije desde la Facultad el examen en la convocatoria.
- En esta modalidad no se entregan trabajos prácticos a lo largo del curso: cada estudiante sólo se evalúa por escrito con esas pruebas.
- De común acuerdo con todo el profesorado, y siguiendo directrices del Vicedecanato de Coordinación de Titulaciones de la Facultad de Educación, quien se acoja a la modalidad de PAFCG tiene que tener en cuenta que **cada vez que se presente al examen lo hace desde cero**, es decir, puede optar a un 10 en cada convocatoria; por lo tanto, no cabe la opción de que se le guarden alguna de las partes del examen. Esto no afecta al alumnado de Evaluación Continua, que por la propia dinámica elegida ya tiene especificadas las condiciones de la parte práctica.

OTRAS ESPECIFICACIONES RESPECTO AL SISTEMA DE CALIFICACIÓN: Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumnado en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a quienes hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % del estudiantado matriculado en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de personas matriculadas sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

- Alvarez, M. y Bizquerra, R. (2012). *Manual de Orientación y Tutoría*. Ed. Wolters Kluwer.
- Ayllón, J. R. (2011). *10 claves para la Educación*. Palabra. <https://palabra.es/libro/10-claves-de-la-educacion-154168/>
- Bernal, A. Rivas, S., y Urpé, C. (2012). *Educación Familiar. Infancia y adolescencia*. Pirámide.
- Colección de Estudios Sociales de la Obra Social "la Caixa":
<https://obrasociallacaixa.org/es/mantente-informado/publicaciones/estudios-sociales>
- Capano, Á. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95.
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Egido, I. y Bertran, M. (2017). Prácticas de colaboración familia-escuela en centros de éxito de entornos desfavorecidos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 29, 97-110. https://doi.org/10.7179/PSRI_2017.29.07

Gervilla, Á. (2015). *Familia y Educación Familiar. Conceptos clave, situación actual y valores*. Narcea. <https://narceaediciones.es/es/familia/302-familia-y-educacion-familiar-9788427715783.html>

López-Aguilar, D. Santana-Vega, L. E., Osterhues-Pérez-de-la-Blanca, E. y González-Benítez, Nicole (2024). La formación continua del profesorado-tutor de educación primaria: su incidencia en la acción tutorial con el alumnado, la familia y el equipo docente. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 35(1), 7-26. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.35.num.1.2024.40745>

Torres, E. M., & Pueyo, L. M. (2026). Acompañar para educar: la acción tutorial como eje de la vida del centro. *Forum Aragón: revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa*, 47, 27-30.

Bibliografía complementaria:

Aguilar, C. (2005). *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular*. Aljibe. <https://edicionesaljibe.com/ensayos-universitarios/educacion-social/educacion-familiar/>

Aragüis, R., et al. (2001). *La acción tutorial. El alumnado toma la palabra*. Graó. <https://books.google.com.gt/books?id=HMKQ4aqigPoC&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Arnáiz, P., e Isus, S. (1998). *La tutoría, organización y tareas*. Graó.

Arostegui, I., Darretxe, L., y Beloki, N. (2013). La participación de las familias y de otros miembros de la comunidad como estrategia de éxito en las escuelas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 187-200. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3412>

Bas Peña, E., y Pérez de Guzmán Puya, M. V. (2010). Desafíos de la familia actual ante la escuela y las tecnologías de la información y comunicación. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 41-68. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/109721>

Carril-Merino, M. T., Sánchez-Agustí, M., & Muñoz-Labraña, C. (2020). Empatía histórica en futuros profesores de primaria: El trabajo infantil en el siglo XIX. *Educação e Pesquisa*, 46, e215492. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046215492>

Ceballos Becerril, M. P. (2014). *Trabajar la Educación para el Desarrollo en el aula. Dinámicas para educar en valores*. Fundación Tierra de hombres.

Colás Bravo, P., y Contreras Rosado, J. A. (2013). La participación de las familias en los centros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 485-499. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283328062003>

Consejo Escolar del Estado (2014). *Informe sobre la participación de las familias en la educación escolar*. Secretaría General Técnica del MECD. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/cee/publicaciones/estudios/participacion-familias.html>

Cuadrado, I., y Fernández, I. (2011). *La comunicación eficaz con los alumnos. Factores personales, contextuales y herramientas TIC*. Wolters Kluwer.

Delors, J. (1996) *La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Santillana, Ediciones Unesco.

Junta de Extremadura (2007). *Compromiso de las familias extremeñas con la educación*. Consejería de Educación, Junta de Extremadura. <http://hdl.handle.net/11162/30634>

Expósito, J. (coord.) (2014). *La Acción Tutorial en la educación actual*. Ed. Síntesis.

Grañeras Pastrana y Parras Laguna (coord.) (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. CIDE

- León-Carrascosa, V., y Fernández-Díaz, M. J. (2021). Identificación de los perfiles del tutor como resultado del funcionamiento de la acción tutorial. *Perfiles Educativos*, 43(174), 115-131. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.174.59882>
- López, F. y Díez, M. (2009). Diversidad familiar en la escuela: guía de recursos didácticos. *Cultura y Educación*, 21(4), 453-465. <https://doi.org/10.1174/113564009790002346>
- López, M., y Guerrero, D. (2008). Aspectos organizativos de la acción tutorial en la Educación Infantil y Primaria. En T. Sola y M. López, *Bases teóricas para humanizar la educación a través de la Orientación y la Acción Tutorial* (pp. 107-149). Editorial Universitas, S.A.
- Lorenzo, M. L. (2004). *Conflictos, tutoría y construcción democrática de las normas*. Desclée De Brouwer.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014). *La participación de las familias en la educación escolar. Mirando al futuro*. Gobierno de España. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/119564>
- Montanero, M. (2008). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Universidad de Extremadura. https://publicauex.unex.es/libro/modelos-de-orientacion-e-intervencion-psicopedagogica_135327/
- Musendo, D. J., Scherer, N., Jekosgei, J., Maweu, L., Mupiwa, A., Hara, O., Polack, S., y Patel, D. (2023). A Systematic Review of Interventions Promoting Parental Involvement in the Education of School-Aged Children with Disabilities. *Australasian Journal of Special and Inclusive Education*, 47(2), 123-139. <https://doi.org/10.1017/jsi.2023.11>
- Olmos, P. (2020). *La Acción Tutorial en el marco de la Orientación Escolar*. Universidad Autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2020/234861/La_Accion_tutorial_en_el_marco_de_la_Orientacion_Escolar.pdf
- Rodrigo, M. J. (2008). *Preservación familiar: Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Pirámide. <https://www.edicionespiramide.es/libro/psicologia/preservacion-familiar-maria-jose-rodrigo-9788436822311/>
- Rodrigo, M. J., y Palacios, J. (2006). *Familia y desarrollo humano*. Alianza Editorial. <https://www.alianzaeditorial.es/libro/manuales/familia-y-desarrollo-humano-maria-jose-rodrigo-9788420681733/>
- Royo, Y., Pérez, C., Almela, A., Pons, R., Herranz, C., Olivares, M. D., Montoya, F., Centenero, M. D., Martínez, J. F., Vivancos, R., y Ochoa, Y. (2009). *La Acción Tutorial en Primaria*. Servicio de Ordenación Administrativa y Publicaciones, Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia. [https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=13&IDTIPO=246&RASTRO=c2709\\$m4331.4330](https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=13&IDTIPO=246&RASTRO=c2709$m4331.4330)
- Torío-López, S. (2018). La educación Parental desde el enfoque de la Parentalidad Positiva. Modalidades y recursos en la etapa de Educación Infantil. *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 7(2-3), 19-39. <https://doi.org/10.15304/reladei.7.2-3.5194>
- Torío-López, S., Fernández-García, C. M., Inda-Caro, M., Viñuela-Hernández, M.^a P., García-Pérez, O., Rodríguez-Menéndez, M.^a C. Martínez-García, M.^a L., Rodríguez-Álvarez, M., y Rivoir-González, M.^a E. (2022). *Guía para promover una Parentalidad Positiva. Estrategias educativas de apoyo para padres y madres con hijos e hijas entre 0-12 años de edad*. Universidad de Oviedo. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/65667>

Torío-López, S., Peña-Calvo, J. V., y Rodríguez-Menéndez, M. C. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la educación*, 20, 151-178. <https://doi.org/10.14201/988>

Varios autores (2009). *La Acción Tutorial en Primaria*. Servicio de Organización Administrativa y Publicaciones.

Legislación:

Decreto 107/2022, de 28 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 151, de 5 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/07/28/107/dof/spa/pdf>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. *Boletín Oficial del Estado*, 134, de 5 de junio de 2021. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8/con>

Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de Garantía Integral de la Libertad Sexual. *Boletín Oficial del Estado*, 215, de 7 de septiembre de 2022. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/09/06/10/con>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Recursos Digitales

Iniciativa de educación familiar del Johns Hopkins University:

[Center for School, Family, and Community Partnerships | Working Together for Student Success](#)

Guía de uso de normas APA: Centro de Escritura Javeriano (2020). *Normas APA, Séptima Edición*. Pontificia Universidad Javeriana, Seccional Cali.

<https://www.javerianacali.edu.co/sites/default/files/2022-06/Manual%20de%20Normas%20APA%207ma%20edicio%CC%81n.pdf>

Recomendaciones para un uso adecuado del lenguaje en las universidades (CRUE, 2024): <https://igualdad.unex.es/2024/12/20/recomendaciones-para-un-uso-adecuado-del-lenguaje-en-las-universidades-crue/>

Lenguaje inclusivo y género, según APA 7th: <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/bias-free-language/gender>

Recomendaciones de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) para visibilizar a las autoras en las bibliografías:

<https://biblioteca.uoc.edu:8080/es/actualidad/noticia/La-UOC-actualiza-las-pautas-internacionales-de-citacion-para-visibilizar-a-las-autoras-en-las-bibliografias/>